



doomijn
kinderopvang

ons integraal kindcentrum is onderdeel van

OOZ

INFORMATIEGIDS

schooljaar 2024-2025

Inhoud

IKC de Werkschuit; even voorstellen	5
Openbare basisschool “De Werkschuit”	5
Een groene Biologie Plus school	6
Rots en Water school.....	6
De onderwijsvisie en -filosofie.....	7
Doomijn kinderopvang!	9
Naschoolse activiteiten.....	9
Fysiotherapie en logopedie.....	9
Praktische informatie.....	10
De organisatie binnen de school.....	13
De onderbouw	13
Groep 1 en 2	13
Lessen in de kleuterbouw	14
Groep 3 en 4	15
Methodegebruik	15
De bovenbouw	16
Groepen 5 tot en met 8:	16
Methodegebruik	16
ICT	17
Visie op ICT.....	17
ICT op de Werkschuit.....	17
Huiswerkbeleid	18
Bewegingsonderwijs	18
Techniekonderwijs	18
Burgerschapsvorming	19
Wereld Godsdiensten	19
Leerlingenraad	20
Leerlingvolgsysteem.....	20
Zittenblijven/versnellen.....	20
Zindelijkheid op IKC de Werkschuit:	20
Langdurig zieke kinderen	21

Naar het voortgezet onderwijs	21
Verbeteringsactiviteiten, ontwikkeling en resultaten	23
De resultaten van ons onderwijs	23
IKC activiteiten	24
School.....	24
Kinderopvang.....	24
Gezamenlijke activiteiten	25
Schooltijden en vrije dagen.....	25
Extra ondersteuning en zorg.....	26
Fysiotherapie	26
Logopedie	26
Schoolmaatschappelijk werk	26
GGD.....	26
Gezonde school.....	28
Passend onderwijs	29
Samenwerking tussen ouders en school.....	31
Extra hulp buiten school	31
Sociaal Wijkteam Zwolle (SWT)	31
Regels en Afspraken.....	32
Schoolverzekering.....	32
Veiligheid op school.....	32
Sociale veiligheid.....	33
Klachtenregeling	33
Contactpersoon	33
Vertrouwenspersoon klachtenregeling	34
Meld- en Aangifteplicht	34
Meldcode huiselijk geweld	34
Schorsing en verwijdering.....	34
Verlof buiten de vakanties	35
1. Extra verlof in verband met religieuze verplichtingen.....	35
2. Op vakantie onder schooltijd.....	35
3. Verlof in geval van ‘Andere gewichtige omstandigheden’	35
Verzuimpreventie	36
Een bericht via Parro of telefoontje.....	36

Eten en drinken.....	36
Verjaardagen.....	36
's Ochtends naar school en 's middags weer terug	37
Hoofdluis	37
Medicijnverstrekking	37
Sponsoring	37
Geen invaller beschikbaar?.....	37
Ouderbetrokkenheid op school	38
Informatie voor gescheiden ouders.....	41
Klassenouder	41
Doomijn:.....	42
De BSO:	42
Voorschoolse opvang.....	42
Kinderdagverblijf.....	42
Peuteropvang.....	42

Deze uitgebreide digitale informatiegids is een aanvulling op de verkorte informatiegids met de jaarkalender die jaarlijks aan de ouders wordt uitgereikt. In deze gids staat beschreven hoe we op IKC de Werkschuit onze school organiseren, maar niet alle stukken zullen voor alle ouders even relevant zijn.

IKC de Werkschuit; even voorstellen

De Werkschuit is meer dan alleen maar een school. We zijn een Integraal KindCentrum (IKC). Dit betekent dat wij naast het organiseren van onderwijs ook een kinderopvang zijn. De school is een openbare basisschool voor leerlingen van 4 t/m 13 jaar. De kinderopvang is er voor 0 tot 13 jarigen. Samen hebben wij onze krachten gebundeld en vormen we een kindcentrum in de wijk Aa-Landen in Zwolle.

De kinderopvang is een onderdeel van Doornij. Het bestaat uit een kinderdagverblijf (KDV) voor kinderen van 0-4 jaar, een peuteropvang (POV) voor peuters van 2 tot 4 jaar en een buiten- en voorschoolse opvang (VSO/BSO) voor kinderen van 4 t/m 13 jaar.

Openbare basisschool "De Werkschuit"

De school is een openbare basisschool en onderdeel van stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio (OOZ). Het gebouw staat in een parkachtige omgeving. Het leerlingenaantal is afgelopen jaren gegroeid. Wij starten in het cursusjaar 2024-2025 met ongeveer 385 leerlingen.

Het team van De Werkschuit wil haar leerlingen begeleiden tot zelfstandige, betrokken, kritische, sociale en actieve burgers in stad, land en wereld. Wij zien het kindcentrum als een oefenplek in de voorbereiding op later. Hierin is het nodig dat kinderen goed samen kunnen werken, naar zichzelf durven te kijken, zich verantwoordelijk voor zichzelf en elkaar voelen. De zorg voor onze omgeving, natuur en milieu vinden wij erg belangrijk. Onze teamdrijfveren om dit te bereiken zijn: **enthousiasme**, **creativiteit**, **veelzijdigheid**, **toewijding** en **ambitie**.



*WE WILLEN KINDEREN MEER LEREN DAN ALLEEN MAAR REKENEN EN TAAL. WIJ LATEN KINDEREN GROEIEN
VANUIT EEN GROEN HART*

Naast de samenwerking tussen de school en Doornij, bieden wij ruimte aan een fysiotherapeute, een logopediste en een Jeugd- en gezinswerker die vanuit het Sociaal Wijkteam aan onze school verbonden zijn.

Ons kindcentrum biedt een omgeving waarin kinderen zich veilig voelen. Binnen het kindcentrum spelen en leren we samen. Kinderen leren omgaan met verschillen en ontwikkelen met een ruime blik op de wereld om ons heen. Wij hechten waarde aan het stimuleren van samenwerken en samen zorgdragen voor elkaar, voor de dieren en de groene omgeving van de school. Hierin willen we elkaar actief stimuleren. Een gezonde leefstijl vinden wij belangrijk voor de verdere ontwikkeling van kinderen. Daarom bevorderen we dat kinderen gezond eten en voldoende bewegen. Er wordt dagelijks buiten gespeeld op ons plein dat uitdaagt tot spelen en ontdekken. Ons kindcentrum is de eerste Biologie Plus School van Overijssel en dat sinds maart 2016. Daarnaast zijn wij ook officieel een gecertificeerde Gezonde School. Het vignet Gezonde School is een kwaliteitskeurmerk voor scholen die werken aan het verbeteren van de gezondheid van hun leerlingen. Ook mogen wij ons vanaf 2022 een officiële (gecertificeerde) Rots en Water school noemen.

Een groene Biologie Plus school

De Werkschuit heeft een prachtige, groene schoolomgeving. Deze draagt bij aan het welbevinden van alle leerlingen, omdat de natuurlijke omgeving ontspannend werkt, ruimte biedt en uitnodigt tot spel. Ook ons onderwijs is groen! We proberen zoveel we kunnen buiten les te geven en de natuur te betrekken bij het lesprogramma. Onze groene, natuurlijke schoolomgeving biedt ons de kans om samen met de kinderen de natuur te beleven, erin te spelen en om er zorg voor te dragen.

KINDEREN KUNNEN GEBRUIK MAKEN VAN DE VELE MOGELIJKHEDEN IN DE OMGEVING VAN DE SCHOOL. HET MAAKT LEREN VOOR DE KINDEREN MOOIER, BIJZONDER EN UITDAGENDER.

Rots en Water school

Doel van het Rots en Water programma is het vergroten van de communicatie- en sociale vaardigheden en welzijn bij kinderen en het voorkomen en/of verminderen van sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting, meeloopedrag en grensoverschrijdend gedrag. Rots en Water is een weerbaarheidsprogramma voor de groepen 1 t/m 8. Zo leren we de leerlingen (o.a.) om:

- voor zichzelf op te komen
- eigen keuzes te maken
- vrienden te maken en te houden
- goed voor elkaar te zorgen
- grenzen aan te geven en grenzen van anderen te respecteren
- samen naar (vreedzame) oplossingen te zoeken
- hulp te vragen (en dat dit oké is)

Daarnaast vinden we het belangrijk om onze leerlingen te leren dat iedereen anders is en zichzelf mag zijn. De nieuwe lessen worden om de week gegeven. In de andere week vindt de herhalingsles plaats. In de groepen waar de leerkracht niet bevoegd is, wordt de les gegeven door de expertleerkracht. Inmiddels zijn er 13 leerkrachten bevoegd. Het is de bedoeling dat alle leerkrachten de opleiding volgen.

DE WERELD IS ONS KLASLOKAAL!

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen de natuur ervaren. Het brengt hen in beweging en in balans. Dit is belangrijk voor het welbevinden en de ontwikkeling van het kind. Onze school ademt natuur! In de tuin zijn veel elementen uit de Nederlandse natuur te vinden, zoals een rivierenlandschap, een vlindertuin, een bloemrijk grasland, de bomentuin, een speelbos, bouwland, moeras en dieren zoals konijnen en kippen.

Op de Werkschuit, maar ook in de omgeving, kun je van alles doen, beleven, zien, ruiken, horen en voelen.





Vanuit de intensieve samenwerking tussen opvang en school wordt vormgegeven aan een integrale ontwikkeling van kinderen van 0-13 jaar. Wij zien hierin een grote meerwaarde om langs één pedagogische doorgaande lijn de groei en ontwikkeling van onze kinderen te stimuleren. De voorschoolse opvang, de school en de naschoolse activiteiten in ons kindcentrum zorgen voor een goede dagindeling van uw kind. U als ouder vindt alles in één gebouw bij elkaar. Ons kindcentrum bruist van de activiteiten!

De onderwijsvisie en -filosofie

IKC de Werkschuit is een school die sinds 1974 staat voor de natuur. We ontwikkelen ons vanuit een groen hart. Wij maken gebruik van de ruimte om ons heen en laten ons niet beperken door de muren van ons klaslokaal. De wereld is ons klaslokaal en door groepsdoorbrekend te werken, inzet van onze creativiteit, professionaliteit en flexibiliteit streven wij er iedere dag weer naar om het onderwijs zo interessant mogelijk te maken voor ieder kind. Door te werken vanuit (intrinsieke) motivatie geloven wij dat we gelukkige kinderen op school hebben die zich ontwikkelen tot breed geïnteresseerde autonome burgers.

In het vroege voorjaar van 2019 hebben we als team onze visie op onderwijs onderzocht en een breed gedragen plan ontwikkeld om deze visie zo goed mogelijk in de school en haar beleid terug te laten komen. Ons team voelt zich verantwoordelijk voor de school en daarom nemen zij ook hun verantwoordelijkheid als het om realisatie van deze visie gaat. Door middel van inzet van verschillende expertiseteams kan iedere collega zijn of haar talent benutten, zodat wij als school altijd in ontwikkeling zullen blijven. Ondanks de enorme uitdagingen waarvoor we hebben gestaan om dit in de coronatijd vorm te geven blijft deze visie overeind. Samen staan we sterk!

Didactiek

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep, maar ook bij de individuele leerling.

Daarnaast variëren ze in de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt grotendeels gegeven aan de hand van het model Expliciete Directe Instructie (E.D.I). Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip en goede verwerking van de leerstof. De instructie én verwerking kenmerkt zich o.a. door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging).

Het verbeteren van de instructie en de differentiatie hierin staat ook in de komende jaren nog centraal. Zo bereiden leerkrachten o.a. samen lessen voor, kijken lessen bij elkaar en krijgen begeleiding van de beeldcoach en schoolleiding.

Creativiteit

Wij zien cultuureducatie als middel om onze kinderen in de breedte te laten ontwikkelen en ontplooiën, zodat ze later actieve, positieve en betrokken burgers worden met een open blik op lokaal, landelijk en wereldniveau. We willen dit bereiken door onze leerlingen plezier te laten beleven aan- en kennis laten maken met- zoveel mogelijk disciplines van cultuuronderwijs.

Op de Werkschuit maken we bewust ruimte voor creatieve activiteiten. De activiteiten gaan verder dan tekenen, handvaardigheid, muziek en drama. Bij creativiteit gaat het ook om het zoeken van oplossingen, het komen met ideeën, de aankleding van de ruimten in de school, organiseren van activiteiten etc. Wij vinden de ontwikkeling van de creativiteit belangrijk voor de persoonlijke ontwikkeling.

De gelden voor cultuuronderwijs zetten wij in om de leerlingen een goed doordacht en afwisselend programma aan te bieden. Dit doen we ook door samen te werken met externe aanbieders zoals bijvoorbeeld Protoon, LIMAI en Hedon. We sluiten onze projecten regelmatig af met een culturele activiteit die passend is bij het onderwerp.

Doomijn kinderopvang!

Stap in de kinderwereld bij Doomijn Kinderopvang en verwonder je. Bij Doomijn is het fijn en vertrouwd. Doomijn groots in het kleine. De medewerkers van Doomijn zijn gek op de natuur en voor kinderen is er alle ruimte om te ontdekken, fouten te maken en vies te worden. Want daar leer je van. Je mag spelen zonder te presteren en kleuren zonder lijntjes. Doomijn ziet wat je kan en wat je nodig hebt.



Doomijn trekt samen op met ouders, want ouders zijn onvervangbaar en kinderopvang onmisbaar in de ontwikkeling van een kind. Samen groeien en leren over wat er nú echt toe doet.

De winst van Doomijn zit in het kind: het rendement gaat rechtstreeks naar het verbeteren van alles wat ze doen. En dat zie je elke dag terug op de gezichten van de kinderen. Zo draagt Doomijn met de kinderdagverblijven, peuteropvang en buitenschoolse opvang bij aan een betere startpositie voor kinderen, liefde voor hen en hun ouders en meer verbinding in de maatschappij. www.doomijn.nl

KORTOM, DE KINDEROPVANG IS BIJ DOOMIJN EEN PLEK VOOR KINDEREN, WAAR HET NET ALS THUIS VERTROUWD EN GEZELLIG IS, WAAR SPEELKAMERAADJES ZIJN EN WAAR EEN LUISTEREND OOR IS. DE KINDEROPVANG IS ALS HET WARE EEN AANVULLING OP THUIS; ANDERS, MAAR NET ZO VEILIG, LEUK EN PRETTIG!

*Mocht u overwegen om uw kind aan te melden bij onze school, dan is het goed om uw kind ook tijdig aan te melden bij Doomijn. Dit in verband met het aantal beschikbare plekken.

Naschoolse activiteiten

Ons kindcentrum geeft ruimte aan talent en het ontwikkelen van een positief zelfbeeld van kinderen. We hebben oog voor de brede ontwikkeling van het kind. We bieden een verscheidenheid aan activiteiten om deze talenten te stimuleren. Ook op het gebied van natuur, muziek, creativiteit en sport. De ontwikkeling van alle kinderen wordt zo goed mogelijk gevolgd en gedeeld met de ouders. Samen met ouders zorgen we voor een doorgaande lijn in de ontwikkeling van het kind. Er is een duidelijk dagritme dat zorgt voor veiligheid voor het kind.

Fysiotherapie en logopedie

Er is mogelijkheid om logopedie of fysiotherapie op school te krijgen, na verwijzing van de huisarts. U declareert de onkosten via de zorgverzekeraar (informeer altijd eerst bij je eigen zorgverzekeraar). Ook is er één dag in de week een Jeugd- en gezinswerker vanuit het Sociaal Wijkteam op school. Bij haar kunt u terecht met vragen over uw kind. Via de intern begeleider kunt u in contact komen met haar.

Praktische informatie

Vooruitblik cursusjaar 2024-2025 in highlights

Rijke taal

Hier plannen we in dit nieuwe jaar twee professionaliseringsbijeenkomsten voor in. Trainster vanuit Windesheim is Paulien Holtkuile. In een eerste dagdeel neemt zij ons mee in een theoretisch kader over rijke taal. Vanuit dit kader wordt helder wat er al is vanuit visie en beleid, afspraken, materialen, producten en leerkrachtvaardigheden. We gaan concreet aan de slag met rijke teksten, in alle groepen.

In een tweede dagdeel bespreken we de theorie over kennismuren en de bijbehorende krachtige ontwerp-/schrijfp opdrachten.

Daarnaast ontwikkelen we een doorgaande lijn voor spelling en gaan we het voorlezen uitbreiden.

Rekenen

Er zijn veel rekenspellen aangeschaft voor de groepen 1 t/m 8. Deze zetten we constructief in passend bij de automatiseringsonderdelen van de Bareka rekenmuur.

De leerkracht focust op de sterke rekenaar en op de groei naar 1S (Standaard) niveau. We implementeren RekenXL. Dit is een complete aanpak voor groep 3 t/m 8 met pittige rekenwiskundige projecten. We bekijken ons aanbod voor rekenen in de groepen 1 en 2 en indien nodig passen we dit aan tot een beredeneerd aanbod. De leerkracht houdt een logboek bij over de leerlingen met betrekking tot beheersing van de leerstof van de leerlingen.

Rots en Water

Er kunnen weer leerkrachten naar de trainingen voor Rots en Water. Het hele team krijgt een EDIT (Eén Dag Introductie Training). De gedragsregels en de consequenties bespreekt iedere leerkracht aan het begin van het jaar. Ook wordt dan een inspirerende spreker uitgenodigd, Kees van Overvelde. Leerkrachten volgen de stappen uit het gedragsprotocol bij ongewenst gedrag van leerlingen. Ook monitoren zij het anti-pestprotocol en hebben indien noodzakelijk contact met antipestcoördinator Daniel Slijkhuis.

Basisvaardigheden

Uiteraard zijn de basisvaardigheden voor taal, rekenen, digitale vaardigheden en burgerschap bij ons op school in orde. Dit betekent niet dat deze niet versterkt zouden kunnen worden. Ze zijn onmisbaar om deel te kunnen nemen aan de samenleving. We maken de basisvaardigheden het komende jaar inzichtelijk en bepalen dan de eerste stappen voor verbetering. We ontvangen hiervoor in 2024-2025 de subsidie. Voor 2 oktober 2024 dient dit plan klaar te zijn.

Instructie

De focus ligt ook dit jaar op het toepassen van differentiatie tijdens de instructie. We sluiten aan bij de parels van het afgelopen jaar zoals het geven van een verkorte instructie of het inzetten van verdiepingsopdrachten.

ICT-digitale geletterdheid

Dit jaar richten we ons op de nieuwe kerndoelen van digitale geletterdheid. We ontwikkelen een visie en komen tot een doelgericht en samenhangend aanbod voor de ICT-vaardigheden van de leerlingen. Teamleden kunnen zich inschrijven voor de ICT-cursussen die door de supportafdeling van OOO worden georganiseerd.

Het Groene Hart

Het team neemt weer deel aan een inspiratiesessie van het IVN. De nieuw aangeschafte materialen kunnen worden ingezet bij de Natuurlessen, zowel binnen als buiten.

Groepsbezetting 2024-2025

Groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
1/2 a	Irene	Irene	Irene	Irene	Irene (gr. 2)
1/2 b	Marjan	Marjan	Marjan	Carin	Carin (gr. 2)
1/2 c	Wendy	Wendy	Wendy	Wendy	
1/2 d	Ilonka	Ilonka	Ilonka	Ilonka	
1/2 e	Benthe	Benthe	Benthe	Benthe	
3 a	Ellen	Ellen	Eleonora	Eleonora	Ellen
3 b	Katinka/ Lauran	Katinka/ Lauran	Lauran	Katinka/ Lauran	Katinka/ Lauran
4 a	Daniël	Vera	Vera	Vera	Daniël
4 b	Carmen	Carmen	Carmen	Carmen	Carmen
5 a	Annelie	Annelie	Annelie	Annelie	Marion
5 b	*Brend (Joyce)	Brend (Joyce)	Brend (Joyce)	Ronald	Joyce
6 a	Marion	Marion	Lisanne	Lisanne	Lisanne
6 b	Ronald	Ronald	Marah	Marah	Ronald
7 a	Dorien	Dorien	Dorien	Samantha	Samantha
7 b	Wouter	Wouter	Natascha	Wouter	Wouter
8 a	Jaap	Jaap	Jaap	Jaap	Jaap
8 b	Jolijn	Mika	Jolijn	Mika	Mika

*Meester Brend is een meester in het vierde en laatste jaar van zijn PABO-opleiding. Hij is een LIO-er. (Leerkracht In Opleiding)

Gymrooster 2024-2025

Dinsdag		Woensdag		Donderdag		Vrijdag	
tijd	groep	tijd	groep	tijd	Groep	tijd	
08.30-09.10	3A Eleonora	08.30-09.10	4A Eefje	08.30-09.10	3A Eleonora	08.30-09.10	8A Jaap
09.10-09.50	3B Eleonora	09.10-09.50	4B Eefje	09.10-09.50	3B Eleonora	09.10-09.50	6A Lisanne
10.00-10.40	4A Eleonora	10.00-10.40	5A Eefje	10.00-10.40	5B Annelie	10.00-10.40	6B Lisanne
10.40-11.20	4B Eleonora	10.40-11.20	6A Eefje	10.40-11.20	5A Annelie		
11.20-12.00	5B Eleonora	11.20-12.00	6B Eefje	11.20 - 12.00	8A Jaap		
12.30-13.15	7B Eleonora	12.30-13.15	8B Eefje	12.30-13.15	7A Samantha		
13.15-14.00	7A Eleonora	13.15-14.00	8B Eefje	13.15-14.00	7B Samantha		

Schooltijden

Wij hanteren het zogenoemde continuooster met vijf gelijke dagen. Alleen de kinderen van groep 1 gaan op vrijdag niet naar school.

Groep 1	
Maandag	08.30 – 14.05 uur
Dinsdag	08.30 – 14.05 uur
Woensdag	08.30 – 14.05 uur
Donderdag	08.30 – 14.05 uur
Vrijdag	Vrij

Groep 2 t/m 8	
Maandag	08.30 – 14.05 uur
Dinsdag	08.30 – 14.05 uur
Woensdag	08.30 – 14.05 uur
Donderdag	08.30 – 14.05 uur
Vrijdag	08.30 – 14.05 uur

Vakantierooster en margedagen

Het vakantierooster en de margedagen zijn opgenomen in de jaarkalender in deze gids. Op margedagen zijn de kinderen vrij. De leerkrachten kunnen dan vergaderen, scholing volgen of andere werkzaamheden verrichten.

Ouderbijdrage 2024-2025

Per 1 augustus 2021 is de nieuwe wet ingegaan voor de vrijwillige ouderbijdrage. De kern van de wet is dat alle leerlingen moeten kunnen meedoen met activiteiten die de school organiseert, ook leerlingen met ouders die de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Voorbeelden van deze activiteiten zijn schoolreisjes en langdurige extra activiteiten, zoals aanvullend sportaanbod of dans- en muzieklessen en extra onderwijsprogramma's zoals bij het tweetalig onderwijs.

Wij willen u via deze weg laten weten dat de ouderbijdrage een vrijwillig karakter heeft. Het niet betalen van de ouderbijdrage leidt niet tot uitsluiting van leerlingen van deelname aan activiteiten.

De OuderCommissie van De Werkschuit (OCW) zet zich ieder jaar met veel energie in om diverse activiteiten te organiseren, waaronder een kerstdiner, diverse sportactiviteiten, afsluiting projectweken (met daarnaast nog de spontane activiteiten) en natuurlijk een cadeautje met Sinterklaas. Om dit mogelijk te maken vragen wij jaarlijks een vrijwillige ouderbijdrage. Daarnaast verwerken wij ook de gelden ten behoeve van de schoolreisjes/ schoolkamp en overblijfgeld.

De ouderbijdrage is onderverdeeld in 2 verschillende bedragen: schoolreis/bijdrage schoolactiviteiten en lunchvergoeding. De bijdrage voor de schoolactiviteiten en lunchvergoeding kan in twee termijnen worden betaald, de kosten voor het schoolkamp in drie termijnen. U kunt de bedragen betalen via het digitale systeem WIS collect. U krijgt een betaalverzoek via de mail.

Groep 1 t/m 7		Groep 8	
Bijdrage schoolactiviteiten (€20,-) en lunchvergoeding (€10,-)	€30,00	Bijdrage schoolactiviteiten (€20,-) en lunchvergoeding (€10,-)	€30,00
Schoolreis (richtprijs)	€36,00	Schoolkamp	90,00
Te betalen:	66,00	Te betalen:	120,00

**groep 1 gaat niet op schoolreisje*

Voor ouder(s)/verzorger(s) met een uitkering of een laag inkomen is het mogelijk om de kosten voor schoolreisje of schoolkamp vergoed te krijgen bij stichting 'Meedoen'. U kunt het aanvraagformulier afhalen op school bij de administratie, Janet Visser. De bijdrage van het schoolreisje en het schoolkamp bijdrage is vrijwillig.

Openingstijden kinderopvang Doornijk

*Tijdens vakanties en schoolvrije dagen is er naschoolse opvang van 07.30-18.15!

	Kinderdagverblijf	Naschoolse opvang *	Voorschoolse opvang	Peuteropvang
Maandag	7.30-18.15	14.00-18.15	7.30-8.30	08.30-12.30
Dinsdag	7.30-18.15	14.00-18.15	7.30-8.30	08.30-12.30
Woensdag	7.30-18.15	14.00-18.15	7.30-8.30	08.30-12.30 en 13.15-17.15
Donderdag	7.30-18.15	14.00-18.15	7.30-8.30	08.30-12.30
Vrijdag	7.30-18.15	7.30-18.15	7.30-8.30	08.30-12.30

Kinderen van 0-13 zijn welkom op IKC de Werkschuit. Afhankelijk van hun leeftijd en behoeftes bezoeken ze het KDV, POV of school.

De organisatie binnen de school

Ons onderwijs is bestemd voor kinderen vanaf de leeftijd van vier jaar. Het is zodanig ingericht dat de leerlingen binnen een tijdvak van acht jaar de school kunnen doorlopen, waarbij het mogelijk is kinderen langer en soms korter dan acht jaar onderwijs te bieden. Iedere groep werkt 's morgens in de eigen groep en regelmatig wordt een gedeelte van de middag in de kernen samengewerkt met een andere groep.

We starten in 2024-2025 met 17 groepen en de school is verdeeld in de onderbouw (groepen 1-2), de middenbouw (groepen 3 t/m 4) en de bovenbouw (groepen 5 t/m 8).

De groepen zijn voor hun onderwijsontwikkeling en zorginrichting sterk met elkaar verbonden. Er is regelmatig een bouwoverleg om het onderwijs te organiseren, te verbeteren en op elkaar af te stemmen.

Het plaatsen van een kind in een groep gebeurt op grond van het ontwikkelingsniveau van het kind. Sluit de leerstof aan bij de capaciteiten van het kind? Hoe zelfstandig is het kind? In welke groep krijgt het kind de meeste ruimte om zich te ontwikkelen? Ook de sociale en emotionele ontwikkeling speelt een rol: is het kind nog speels of juist niet? Is het faalangstig etc.

Bij het verplaatsen van leerlingen (individueel of in groepjes) naar een andere groep zijn voor ons een aantal overwegingen van belang:

- zorgen voor een indeling die optimale mogelijkheden voor kwalitatief goed onderwijs biedt.
- streven naar een evenwichtige verdeling van jongens en meisjes
- streven naar evenwichtige aantallen in de groepen
- zorgen voor voldoende sociale cohesie in alle groepen
- de individuele omstandigheden van leerlingen

De onderbouw

Groep 1 en 2:

Op de dag dat uw kind 4 wordt of de dag erna is uw kind van harte welkom in een van onze kleutergroepen. De vijf kleutergroepen bestaan uit combinatiegroepen 1-2. Nieuwe leerlingen stromen bij een bestaande kleutergroep in. Dit biedt verschillende voordelen:

- De oudere leerlingen kunnen de jongere leerlingen helpen
- De leerlingen zijn altijd een keer 'jongste en oudste' in de klas

- Doordat we meerdere kleutergroepen hebben komen er kinderen verspreid in de verschillende groepen.
- Leerlingen die in groep 1 zitten maar al wat verder zijn kunnen meedoen met het aanbod van groep 2 en visa versa

Na de kleuterperiode zullen de groepen weer anders worden samengesteld worden omdat de kinderen van groep 2 naar groep 3 gaan.

Ieder kind dat op de basisschool start heeft tijd nodig om te wennen aan de groep, leerkracht en alles wat er op school gebeurt. Kinderen van 4 jaar willen graag bewegen en zij leren door actief te handelen en te onderzoeken. Daar wordt in de kleuterklassen volop aandacht aan besteed. Het contact met andere kinderen is van groot belang voor zowel de sociale en emotionele ontwikkeling als voor de taalontwikkeling. In de kleuterfase leren kinderen spelenderwijs. Zij maken een veelzijdige ontwikkeling door en krijgen door spel steeds meer besef over en van hun eigen plek in de wereld. Doordat er veel interactie is met andere kinderen ontstaat het vermogen tot redeneren en wordt het vermogen om problemen op te lossen gestimuleerd en uitgebreid. De taalontwikkeling speelt daarbij een grote rol. Tijdens de kleuterperiode ontstaat een taalbewustzijn dat de kinderen in staat stelt om de basisprincipes van de gesproken en geschreven taal te ontdekken. Dit wordt de ontluikende geletterdheid genoemd. Ook ontdekken de kinderen de belangrijke basisprincipes van het rekenen.

Lessen in de kleuterbouw:

Op maandag wordt er vaak gestart in de kring. Op de overige dagen hebben we een inloop, dan kiezen de kinderen op het planbord en gaan werken/spelen op de gekozen plek of er wordt door de leerkracht een circuit aangeboden. Dit zijn een aantal activiteiten die de leerlingen in groepjes uitvoeren. Dit doen zij zelfstandig of onder begeleiding van de leerkracht. Het circuit wordt een aantal dagen herhaalt, zodat alle leerlingen alle activiteiten een keer hebben uitgevoerd.

Er zijn verschillende hoeken waar ze kunnen werken met verschillende materialen. Voorbeelden hiervan zijn:

- de bouwhoek
- de constructiehoek (K'Nex, Kapla, Lego, Duplo, Treinbaan)
- de huishoek, deze wordt regelmatig aanpast aan het thema waaraan gewerkt wordt.
- de taal, - schrijfhoek
- de rekenhoek
- de knutselhoek
- de motorische vaardigheden oefenen (o.a. kleien, kinetisch zand, kralenplank)

Het aanbod van materialen en middelen wordt door onze leerkrachten regelmatig aangepast om ervoor te zorgen dat er voldoende stimulering en uitdaging voor de kinderen is. Ook worden de lokalen bij een nieuw thema aangepast.

Jonge kinderen in de onderbouw werken aan de ontwikkeling van verschillende functies en vaardigheden. Er wordt aan de volgende deelgebieden gewerkt:

- zintuiglijke ontwikkeling: het ontwikkelen van de zintuigen als horen, kijken, voelen, ruiken en proeven.
- motorische ontwikkeling: het verfijnen van bewegingen.
- taalontwikkeling: het leren spreken in goede zinnen en vergroten van de woordenschat.
- sociale redzaamheid: leren om samen te werken en zelfstandig dingen op kunnen lossen.
- het geheugen: het leren om dingen te onthouden.
- ruimtelijke oriëntatie: vanuit je lichaam de ruimte verkennen
- creatieve vorming: aanleren van diverse technieken
- muzikale vorming: zingen, ritme, instrumenten, bewegen op muziek etc.
- denkontwikkeling: het leren nadenken en begrijpen van dingen
- voorbereidend rekenen begint al in groep 1. Door middel van allerlei spelletjes, opdrachten, verhaaltjes etc. leren de kinderen tellen en begrippen als meest/minst, groot klein, veel/minder, licht/zwaar etc.

- dagelijks gaan de kinderen naar het speellokaal en/of naar buiten

In groep 1 en 2 vindt de voorbereiding plaats voor de vakken taal/lezen, schrijven en rekenen. Op IKC de Werkschuit wordt met verschillende methodes gewerkt. Alle methodes die worden geschreven voor de vakken rekenen, lezen, spelling en taal gaan uit van de kerndoelen die gelden binnen het Nederlandse Basisonderwijs, deze zijn vastgesteld door het ministerie. Onze methodes hebben hun lesstof verdeeld in 3 niveaus: de verkorte weg, de basisweg en de verlengde weg. Daarnaast wordt, bij het kiezen van een juiste methode binnen onze school, gekeken of deze aansluiten bij de uitgangspunten van de school; samenwerking, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid.

Instructielessen en activiteiten worden op verschillende manieren aangeboden. Sommige activiteiten vinden plaats in de grote kring. Dit betekent dat alle kinderen erbij betrokken zijn. Ook wordt er gewerkt in de kleine kring. Dit betekent dat er onder begeleiding van de leerkracht wordt gewerkt in een klein groepje van 4 á 5 kinderen. Op deze manier krijgt de leerkracht inzichtelijk hoe de kinderen het aangeboden doel oppakken en verwerken en kan er gemakkelijk individueel worden ondersteund of uitgedaagd. Tijdens deze activiteiten draagt de leerkracht een bloemenkrans, zodat alle kinderen leren werken met uitgestelde aandacht.

Op de Werkschuit vinden we goed leesonderwijs erg belangrijk. Dit begint al in de kleuterbouw. Door voor te lezen vergroten de kinderen hun woordenschat. We lezen dagelijks minimaal 20 minuten voor. Wij zien dit als een losstaande lesactiviteit. Voorlezen tijdens het fruit- en broodeten wordt gezien als een extra voorleesmoment.

Groep 3 en 4:

In de groepen 3 en 4 staat het aanvankelijk leerproces centraal. Dit betekent dat de leerlingen in deze groepen te maken krijgen met het leren lezen, spellen, rekenen en schrijven. Dit zijn ook de kernvakken in de groepen 3 en 4. Voor de leerlingen is het een heel belangrijke fase in hun ontwikkeling. Vanaf groep 4 werken wij verder aan de basisvaardigheden die staan omschreven in de kerndoelen. Kerndoelen zijn door het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen omschreven punten waaraan ons onderwijs moet voldoen. 's Middags is er ruimte om ook groepsdoorbrekend te werken aan bepaalde thema's.

Methodegebruik

Hieronder is in een schema weergegeven met welke methodes wordt gewerkt op onze school. Uiteraard kunt u, in overleg met de leerkracht, deze methodes te allen tijde in de klas van uw kind inzien. Ook heeft elke methode een website waar u veel informatie kunt vinden. De links hiervoor zijn ook te vinden op onze website.

	Groep 1	Groep 2	Groep 3	Groep 4
Lezen			Lijn 3	Toneellezen
Spelling			Staal spelling	Staal spelling
Schrijven		Schrijfdans	Klinkers	Klinkers
Verkeer	Jaarlijks verkeersproject	Jaarlijks verkeersproject	Jaarlijks verkeersproject	
Taal	Fonemisch bewustzijn	Fonemisch bewustzijn	Lijn 3	Staal Taal
Rekenen	Met Sprongen Vooruit	Met Sprongen Vooruit	Pluspunt	Pluspunt
Natuur	Biologie+	Biologie+	Biologie+	Biologie+

Sociaal emotionele vorming	Rots &Water Yoga/massage	Rots &Water Yoga/massage	Rots &Water	Rots &Water
-----------------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-------------	-------------

De bovenbouw

Groepen 5 tot en met 8:

In de bovenbouw werken de kinderen 's morgens in hun eigen jaargroep en in principe in hun eigen klas. Instructie wordt op drie niveaus aangeboden. Kinderen die meer aan kunnen krijgen meer aangeboden, kinderen die meer instructie en hulp nodig hebben krijgen een verlengde instructie. Op deze manier komen wij tegemoet aan de verschillen tussen de kinderen. De kinderen werken aan alle vakgebieden en leerinhouden zoals die zijn voorgeschreven. Ook bij de bovenbouw wordt steeds meer en bewuster gewerkt in een "rijke leeromgeving", een omgeving met materialen en activiteiten die de kinderen uitdaagt vanuit hun nieuwsgierigheid vragen (leervragen en onderzoeksvragen) te stellen. 's Middags is er ruimte om ook groepsdoorbrekend te werken aan bepaalde thema's. Hieronder staat in het schema aangegeven met welke methodes er gewerkt wordt. Op onze site zijn links te vinden naar de website van de methodes voor meer informatie. Natuurlijk kun u de boeken ook op school inzien.

Methodegebruik

Hieronder is in een schema weergegeven met welke methodes wordt gewerkt op onze school. Uiteraard kunt u, in overleg met de leerkracht, deze methodes te allen tijde in de klas van uw kind inzien. Ook heeft elke methode een website waar u veel informatie kunt vinden. De links hiervoor zijn ook te vinden op onze website.

	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Lezen	Blits Kidsweek Dag van vandaag	Blits Kidsweek Dag van vandaag	Blits Kidsweek Dag van vandaag	Blits Kidsweek Dag van vandaag
Spelling	Staal Spelling	Staal Spelling	Staal Spelling	Staal Spelling
Schrijven	Klinkers			
Verkeer	Onlineklas Verkeer	Onlineklas Verkeer	VVN Verkeerspoort Theoretisch/praktisch verkeersexamen	Onlineklas Verkeer
Taal	Staal Taal	Staal Taal	Staal Taal	Staal Taal
Rekenen	Snappet Instruct!	Snappet Instruct!	Snappet Instruct!	Snappet Instruct!
Natuur	Biologie+	Biologie+	Biologie+	Biologie+
Wereldoriëntatie	Blink	Blink	Blink	Blink
+ creatief.				
Engels		Groove me	Groove me	Groove me
Sociale en emotionele vorming	Rots &Water Massage	Rots &Water Massage	Rots &Water	Rots &Water

ICT

Visie op ICT

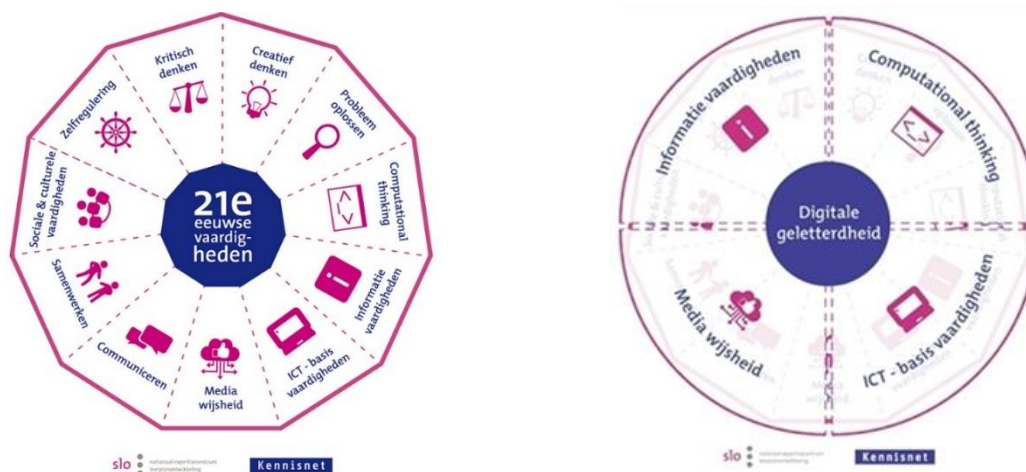
Op de Werkschuit wordt ICT gezien als één van de middelen voor de leerkracht om de wereld in de school te halen. Daarnaast werken leerlingen met behulp van ICT aan digitale geletterdheid en de ontwikkeling van

21^e-eeuwse vaardigheden. Het gaat hierbij voor de Werkschuit voornamelijk over digitale vaardigheid, communiceren, creativiteit, kritisch denken en mediawijsheid. ICT sluit aan bij de belevingswereld van leerlingen en ze leren digitale informatie te analyseren en te gebruiken. Als school zien wij het als taak om samen met ouder(s) en verzorger(s) leerlingen op een goede en veilige manier om te leren gaan met die digitale wereld.

ICT op de Werkschuit

Alle groepen beschikken over een digibord. Een digibord maakt het mogelijk om de actualiteit en de wereld op een visueel aantrekkelijke manier de klas in te halen. Daarnaast zijn er meerdere tablets en Chromebooks in de klas aanwezig voor verwerking. Deze apparaten zijn eigendom van school maar kunnen door de kinderen kosteloos gebruikt worden. Wij vertrouwen op deugdelijk gebruik en zorg voor onze spullen. Wanneer hier overduidelijk geen sprake van is zullen wij contact opnemen met de ouders en eventuele schade op hen verhalen.

Vanaf de kleuters wordt het digibord regelmatig ingezet om te ondersteunen bij de instructie of tijdens het spelen en werken. Ook beschikt iedere groep in de onderbouw over een aantal iPads waarop onder begeleiding of zelfstandig kan worden gewerkt. Vanaf groep 3 wordt naast de reguliere lesstof ook gebruik gemaakt van educatieve oefensoftware om verwerking op maat aan te kunnen bieden. Vanaf groep 5 wordt daar het werken met Snappet en het werken op een Chromebook aan toegevoegd. Binnen Snappet kunnen leerlingen digitaal de rekenopdrachten verwerken. De leerkracht heeft tijdens het werken met Snappet voortdurend zicht op het tempo en het verwerkte resultaat, waardoor de leerkracht direct tijdens de les interventies kan plannen, bijsturen of extra instructie kan geven. De leerlingen werken doelgericht en de leerkracht kan zien in het



overzicht welke doelen zijn behaald, of er groei is richting het streefniveau of dat de doelen nog niet zijn behaald en hierop differentiëren. Voor de andere vakken kan Snappet ingezet worden als extra materiaal, maar blijven de methodes leidend. Naast de educatieve oefensoftware beschikt de Werkschuit over een groot aantal Chromebooks met een eigen Google omgeving waardoor de leerlingen volledig in de 'cloud' werken. Binnen deze omgeving kunnen leerlingen op hun eigen account aan de slag met tekstverwerking, presentaties maken en schoolopdrachten digitaal inleveren bij de leerkracht. Het voordeel is dat leerlingen zowel op school als thuis bij de documenten kunnen en er dus ook thuis aan verder kunnen werken.

Als school zien wij het als taak om samen met ouder(s)/verzorger(s) leerlingen op een goede en veilige manier om te leren gaan met die digitale wereld.

Vanaf groep 3 wordt het digibord structureel door de leerkracht ingezet om te ondersteunen bij de instructie. De verwerking van de stof wordt in groepen 3 en 4 af en toe gedaan met speciale programma's op de computer. In groepen 5, 6, 7 en 8 worden de meeste rekensommen en spellingopgaven geoefend met de tablet. We werken hierbij met Snappet. Uit het onderzoek van de Universiteit Twente (*Leerlingen leren beter door slimme tablets*) blijkt het volgende; reken- en taalonderwijs op basisscholen is gebaat bij de inzet van 'slimme' tablets. Deze tablets gebruiken software die zich aanpast aan het niveau van de leerlingen. De software laat leerlingen meteen weten of het antwoord goed of fout is. Na een goed antwoord krijgt de leerling een moeilijkere nieuwe vraag. Een leerling die een fout antwoord geeft, krijgt een minder moeilijke vraag. Daardoor blijken leerlingen meer en sneller te leren dan bij onderwijs zonder de slimme tablets. Dat meldt Kennisnet, de publieke organisatie voor onderwijs en ICT. De leerkracht krijgt een digitaal overzicht van de prestaties van de leerlingen en kan zijn lessen direct daarop aanpassen. *"Elke leraar wil zijn leerlingen op hun eigen niveau lesgeven. Maar met meer dan twintig leerlingen in de klas is dat fysiek onmogelijk. We weten nu dat het met dit soort adaptieve onderwijstechnologie wel kan"*, aldus Kennisnet. Sinds augustus 2015 werken alle leerlingen van de groepen 5 tot en met 8 van IKC de Werkschuit tot volle tevredenheid met deze tablets.

Huiswerkbeleid

Kinderen krijgen ook huiswerk mee. Dit wordt per leerjaar opgebouwd. Wij vinden dat kinderen hieraan moeten wennen als voorbereiding op het huiswerk dat gegeven wordt op het voortgezet onderwijs. Het huiswerk kan bestaan uit diverse vakgebieden. Bijvoorbeeld het leren van tafels vanaf groep 4, topografie, bepaalde onderwerpen van Blink of het maken van taal- en rekenopdrachten. Ook het voorbereiden van spreekbeurten en werken aan werkstukken en presentaties kunnen aan de orde zijn. In de onderbouw starten we al op een speelse manier met de: 'Dit ben ik doos'. Deze doos wordt door de leerling gevuld met spullen die iets voor hem/haar betekenen. Zij mogen dit in de kring laten zien en er over vertellen.

Bewegingsonderwijs

De kinderen van groep 1/2 krijgen tweemaal per week gym in het speellokaal. Eén les staat in het teken van gym en de andere van spelen. De kinderen vanaf groep 3 krijgen tweemaal per week een les bewegingsonderwijs in de gymzaal aan de Waallaan. Eén of twee lessen worden gegeven door een vakleerkracht, de andere les door een bevoegde groepsleerkracht. De vakleerkrachten en groepsleerkrachten maken gebruik van een vakwerkplan. In dit vakwerkplan zijn alle leerlijnen van het bewegingsonderwijs voldoende vertegenwoordigd. De lessen bewegingsonderwijs worden gegeven volgens de grootste leerlijnen van het bewegingsonderwijs; springen, zwaaien, balanceren, mikken, over de kop gaan, jongleren, doelspelen, tikspelen, stoeispelen en bewegen & muziek. Bij bewegingsonderwijs neemt de hygiëne een belangrijke plaats in. Zowel voor het speellokaal als het gymlokaal is het van belang dat kinderen gymschoenen dragen. Deze worden door ouders aangeschaft. Vanaf het moment dat kinderen les krijgen in de grote gymzaal zorgen ze ervoor dat ze sportkleding bij zich hebben.

De Werkschuit stimuleert bewegen voor kinderen ook door het mogelijk te maken dat kinderen meedoen aan buitenschoolse sporttoernooien. De organisatie hiervan is in handen van de Oudercommissie en de vakleerkrachten van de Werkschuit. Ook wordt er ieder jaar tijdens de Koningsspelen een sportdag georganiseerd voor de groepen 1 t/m 8.

Techniekonderwijs

Techniek komt op verschillende manieren in ons onderwijsaanbod aan de orde:

- in combinatievorm met andere vakken, zoals natuur, de zaakvakken en handvaardigheid
- in ateliervorm
- als opdrachten in het zelfstandig werken d.m.v. gastlessen

De vaardigheden onderzoeken en ontdekken zijn de belangrijkste praktijken in het domein van (natuur) wetenschap en technologie.

Burgerschapsvorming

Burgerschapsonderwijs gaat over de ontwikkeling van leerlingen tot democratische burgers. Zij krijgen daarvoor kennis en vaardigheden aangeboden, ze worden gestimuleerd eigen opvattingen te ontwikkelen en een democratische houding te vormen.

Bij burgerschapsonderwijs staan drie basiswaarden centraal die van belang zijn in de democratische, pluriforme samenleving: **vrijheid, gelijkheid en solidariteit**. Voor leerlingen is de school een oefenplaats voor democratie en het omgaan met diversiteit. Leerlingen leren hoe ze actief kunnen meedoen in een democratische cultuur. Ze leren over besluitvormingsprocessen en de invloed die zij hierop kunnen uitoefenen – passend bij hun situatie en mogelijkheden. Voor burgerschap zijn (o.a.) de volgende bouwstenen belangrijk; vrijheid en gelijkheid, macht en inspraak, democratische cultuur, identiteit, diversiteit, solidariteit, digitaal samenleven, duurzaamheid en globalisering.

Op school bieden we onze leerlingen een doelgericht en samenhangend aanbod aan van burgerschapsactiviteiten uit de methodes van Taal (Staal), wereldoriëntatie (Blink) en de Rots en Water lessen.

Het team van De Werkschuit wil haar leerlingen begeleiden tot zelfstandige, betrokken, kritische, sociale en actieve burgers in stad, land en wereld.

Met ons onderwijs willen wij onze leerlingen (o.a.) de volgende competenties aanleren:

- kritische meningsvorming;
- het aangaan en onderhouden van relaties met (on)bekenden;
- het helpen van andere mensen;
- het behartigen van belangen;
- het hanteren van conflicten;
- het meedoen in besluitvorming;
- het leven in een multiculturele - en multireligieuze samenleving

In de moderne tijd speelt identiteitsvorming zich niet alleen maar af in de “echte” wereld. De digitale wereld is voor deze generatie minstens zo belangrijk. Het wordt een steeds groter onderdeel van ons dagelijks leven. Met zo veel technologie om ons heen is het belangrijk dat we weten wat het is, waar we het kunnen vinden en hoe we het moeten gebruiken. Digitale geletterdheid vloeit door alle levensdomeinen heen. Leren, sociale contacten, gezin, vrije tijd, werk, financiën, gezondheid en dus ook door actief burgerschap. Het is ook onmogelijk om het werk op school los te zien van de thuissituatie en andersom. De samenwerking tussen de school, de leerlingen en de ouders is essentieel. Je hebt elkaar nodig om de leerlingen naar een hoger niveau te tillen en hun online veiligheid te waarborgen. Wij zien het als onze taak de kinderen hierin te begeleiden en verwachten hierin samenwerking met ouders en kind.

Wereld Godsdiensten

In de onderbouw wordt er aandacht besteed aan verschillende feesten uit diverse godsdiensten en gebruiken die daarbij horen. Dit alles dicht bij de belevingswereld van de kinderen. In de bovenbouw wordt daarnaast elk jaar aan een godsdienstproject gewerkt. Godsdiensten die onder andere aan de orde komen zijn: christendom, islam, boeddhisme, hindoeïsme, humanisme, etc.

Leerlingenraad

De Werkschuit heeft een leerlingenraad die bestaat uit vertegenwoordigers uit de groepen 5 t/m 8. Uit elke groep wordt aan het begin van het jaar een leerling gekozen die dat schooljaar aan de vergaderingen zal deelnemen. Onderwerpen die onder andere besproken kunnen worden zijn: de mogelijkheden om buiten te spelen, de hygiëne op school en het aantrekkelijk maken van de ruimtes binnen de school.

Onderwerpen worden door de kinderen ingebracht in overleg met de groepen. Heel belangrijk vinden we dat de vertegenwoordigers altijd de mening vragen van de hele groep. Zij krijgen daarom in de klas de tijd om te vertellen hoe de vergadering is gegaan en wat de bespreekpunten zijn voor de volgende vergadering. De leerlingenraad wordt begeleid door een teamlid.

Leerlingvolgsysteem

Door gebruik te maken van een leerlingvolgsysteem wordt de ontwikkeling van het kind vanaf groep 1 nauwlettend gevolgd door de groepsleerkracht en de intern begeleider; de voortgang wordt besproken en gemonitord. Deze gegevens worden verzameld naar aanleiding van dagelijkse observaties, methode gebonden toetsen, landelijk genormeerde toetsen (Leerling In Beeld) en aanvullend vanuit de gesprekken met ouders. Methode gebonden toetsen vinden gemiddeld eens per drie weken (vanaf groep 3) plaats. Twee keer per jaar zijn de Cito-toetsweken. Cito-toetsen zijn landelijk genormeerde toetsen op het gebied van taal, spelling, lezen en rekenen. Deze toetsperiodes vindt u terug op de jaarkalender. Om de sociale en emotionele ontwikkeling van de kinderen te kunnen volgen maken we gebruik van Kindbegrip. De leerkrachten vullen een vragenlijst over iedere leerling in. Vanaf groep 5 vullen de kinderen deze ook zelf in. Bij zorgen gaat de leerkracht met u in gesprek. Na een toetsperiode (Leerling In Beeld) vindt erop zowel individueel als groepsniveau een evaluatie plaats. In deze evaluatie wordt gekeken naar de resultaten en worden trendanalyses gemaakt. Dit is van belang om het niveau van de kinderen en groepen duidelijk in beeld te houden en tijdig aanpassingen te doen. De schoolleiding bespreekt deze evaluatie twee keer per jaar met de medezeggenschapsraad van de school. De ontwikkeling van de kinderen wordt vastgelegd in het leerlingdossier.

Zittenblijven/versnellen

“Zittenblijven” of “versnellen” vindt alleen in die gevallen plaats waarbij wij ervan overtuigd zijn dat dit positieve effecten zal hebben voor het kind. Hierover vindt altijd eerst overleg plaats tussen de leerkracht, intern begeleider en de orthopedagoog die betrokken is bij de school. Ook ouders worden hierbij betrokken.

Als school zijn wij geen voorstander van versnellen, wij bieden uitdaging in de groepen. Een uitgebreide beschrijving vindt u in onze kwaliteitskaart ‘Overgangscriteria groep 1-2-3’. Deze is op te vragen bij de schoolleiding.

Zindelijkheid op IKC de Werkschuit:

Wanneer de kinderen bij ons op school komen verwachten we dat ze zindelijk zijn. Natuurlijk kunnen “ongelukjes” gebeuren, maar wanneer zindelijkheid op deze leeftijd een structureel probleem is dient er met deskundigen te worden overlegd om dit op te lossen.

Nog niet zindelijk en wel naar school?

Als u een afspraak maakt met de betreffende leerkracht voor de ‘wenochtenden’, dan horen wij graag van u of uw kind al zindelijk is. Als uw kind nog niet zindelijk is en er is sprake van een medische indicatie, dan ontvangen wij graag een kopie van de doktersverklaring. We kunnen dan samen met u duidelijke afspraken maken over het verschonen. We zullen daar uw hulp bij nodig hebben aangezien het voor een leerkracht onverantwoord is om een hele groep kleuters alleen te laten om uw zoon/dochter te verschonen.

Wanneer er geen sprake is van een medische indicatie zoeken we samen met u naar werkbare stappen om uw kind zindelijk te maken; contact opnemen met een extern bureau (bijvoorbeeld GGD) voor advies rondom het volgen van een zindelijkheidsstraining kan dan zo'n stap zijn.

Wanneer uw kind nog niet zindelijk is maken we voor de korte termijn een aantal afspraken:

- de leerling heeft gewoon ondergoed aan, geen romper.
- de leerling heeft voldoende schone kleding bij zich, ook graag extra sokken.
- het is voor de school niet verantwoord om een hele groep kleuters alleen te laten om te vaak (dus niet incidenteel) een kind te moeten verschonen. U komt dan als ouder uw kind zelf verschonen. Wanneer u hiertoe niet in de gelegenheid bent (en het meer dan eenmaal per dag gebeurt) zorgt u voor een persoon (bijvoorbeeld familielid) die de leerkracht kan komen helpen. Deze persoon is ook telefonisch bereikbaar.

Langdurig zieke kinderen

Een kind dat langdurig ziek is heeft recht op onderwijs. Is een leerling korter dan 3 weken of zeer regelmatig ziek? Dan krijgt de leerling huiswerk mee (indien de ziekte dit toelaat). Is de leerling langer dan 3 weken ziek dan wordt er contact gezocht met een consulent. Deze biedt ondersteuning aan zieke leerlingen. In overleg met de ouders en de consulent worden afspraken gemaakt over hoe het kind het best begeleid kan worden.

Meer informatie over dit onderwerp is te vinden op de website van de stichting "Ziek zijn en Onderwijs" (www.ziezon.nl)

Naar het voortgezet onderwijs

Ongeveer in juni/ juli voeren de leerkrachten van groep 7 een gesprek met leerlingen en hun ouders over de verwijzing naar het voortgezet onderwijs. Dit noemen wij het 'schot voor de boeg' gesprek, dit is een voorlopig eerste plaatsingsadvies. Het advies wordt gebaseerd op meerdere factoren waarbij de leerresultaten, naast leerontwikkeling, de belangrijkste zijn. 'Zachtere' factoren die zeker ook meespelen zijn: motivatie, concentratie en zelfstandigheid (aspecten van werkhouding), planningsvaardigheden en het maken en op tijd inleveren van huiswerk.

In groep 8 organiseren de leerkrachten in september een informatieavond voor ouders en leerlingen waarin het tijdspad voor de verwijzing naar het Voortgezet Onderwijs wordt toegelicht. De leerlingen maken ook in september de NIO (Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau). De reguliere toetsen van het Cito worden in groep 8 in oktober gemaakt.

In november vindt dan het tweede plaatsingsadvies plaats met leerlingen en ouders. In februari is de doorstroomtoets gepland. De leerkrachten van groep 8 bespreken de resultaten van de leerlingen met ib'er, schoolleider en orthopedagoog. Ook wordt het team geraadpleegd, met als doel het goede gesprek te voeren om tot het juiste schooladvies te komen.

In maart volgt dan, na de uitslag, het definitieve plaatsingsadvies en melden de leerkrachten van groep 8 hun kind aan bij een van de scholen van het Voortgezet Onderwijs.

Er vindt altijd een gesprek plaats over de leerlingen tussen de leerkrachten van groep 8 en de contactpersonen uit het Voortgezet Onderwijs (warme overdracht). Uit onderzoek blijkt dat leerlingen van hoogopgeleide ouders (nog altijd) meer kans hebben op een succesvolle schoolloopbaan dan leeftijdsgenoten met een vergelijkbare aanleg maar met ouders die lager zijn opgeleid. Wij doen ons uiterste best om bij te dragen aan het vergroten van gelijke kansen. Wij willen deze kansenongelijkheid tegengaan. We zijn ons bewust van onze (persoonlijke) impliciete aannames en houding ten opzichte van factoren als het opleidingsniveau van ouders, ondersteuning door thuis en het geven van meervoudige adviezen. Bij een meervoudig advies (bijv. vmbo-t/ havo) krijgt de

leerling de kans om hoger te reiken. Genoemde factoren kunnen overigens zowel bevorderend als belemmerd werken.

Er is een informatieavond voor ouders om zich te oriënteren op de verschillende scholen. Ook bezoeken de kinderen verschillende scholen met hun groep. Daarnaast is er gelegenheid om samen met uw kind scholen voor voortgezet onderwijs te bezoeken. De openbare scholen voor vervolgonderwijs onderhouden nauwe banden met de basisscholen. Hierdoor vindt een goede onderlinge afstemming plaats. De keuze voor de school voor voortgezet onderwijs wordt door de ouders gemaakt. De leerkracht van groep 8 verzorgt de aanmelding bij het voortgezet onderwijs. Ook na plaatsing in de brugklas is er overleg tussen de leerkracht van groep 8 en het openbaar voortgezet onderwijs. Voor meer informatie over de voortgang naar het Voortgezet Onderwijs binnen OOOZ willen we u verwijzen naar de website <https://ooz.nl/vo-voorlichting/>

U leest hieronder het schema:

Tijdpad groep 8

Eind groep 7	'Schot voor de boeg': voorlopig advies VO.
Donderdag 12 september	Informatieavond voor ouders (uitleg tijdpad verwijzing VO en informatie kamp).
In de week van 25 september	Mogelijkheid om de NIO af te nemen bij leerlingen. (indien ouders toestemming geven).
Dinsdag 5 t/m 12 november	Cito-toets (B8) afnemen.
In de week van 25 november	Voortgangsgesprekken/mondeling advies.
Tussen 10 en 31 januari	Leerlingen en ouders ontvangen schriftelijk voorlopig advies.
Eerste twee weken februari	Doorstroomtoets (4 en 5 februari)
15 maart	Uitslag doorstroomtoets.
17 t/m 21 maart	Adviesgesprekken, leerlingen en ouders ontvangen definitief advies.
25 t/m 31 maart	Leerlingen melden zich, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.

De afgelopen vier jaren zijn onze leerlingen naar de volgende leerwegen gegaan:

Schooltype	20-21	21-22	22-23	23-24
Overige	0	0	0	0
Praktijkonderwijs	0	0	0	1 (3%)
VMBO lager	13 (28%)	10 (31%)	11 (26%)	5 (16%)
MAVO	8 (17%)	9 (28%)	0	3 (9%)
VMBO	0	0	5 (12%)	0
HAVO/MAVO	5 (11%)	3 (9%)	9 (21%)	5 (16%)
HAVO	5 (11%)	5 (16%)	2 (6%)	0
HAVO/VWO	3 (6%)	0	8 (19%)	9 (28%)

VWO	12 (26%)	5 (16%)	7 (16%)	9 (28%)
Totaal	46 (100%)	32 (100%)	42 (100%)	32 (100%)

Onze groepsscore was in 2023: 536,2. Het landelijk gemiddelde van vergelijkbare scholen lag op 534,9. Ook op de referentieniveaus (1F-1S-2F) hebben onze leerlingen het goed gedaan. We hebben onze schooldoelen behaald.

De resultaten van de Eindtoets in 2024 worden anders weergegeven, namelijk in percentages op referentieniveaus. Er is dus geen vergelijk mogelijk met de Eindtoets van 2023.

De resultaten geven het volgende beeld:

Percentage ten minste 1F:

1F lezen **96,7 %**

1F taalverzorging **100 %**

1F rekenen **93,5 %**

Percentage ten minste 1S/1F:

2F lezen **80,6 %**

2F taalverzorging **74,2 %**

1S rekenen **54,8 %**

Groep 8 heeft het beste gescoord op de onderdelen begrijpend lezen en op leestekens. Op beide onderdelen heeft de groep 77% van de antwoorden goed. De minste gescoorde onderdelen zijn werkwoordspelling (63% goed) en meten en meetkunde (64% goed).

Verbeteringsactiviteiten, ontwikkeling en resultaten

Onderwijs is altijd in beweging. Er is sprake van een continue ontwikkeling. Maatschappelijke ontwikkelingen vragen voortdurende aanpassing van het onderwijs. Goede voorbeelden daarvan zijn de invoering en het gebruik van computers in het onderwijs of de maatregelen rondom het coronavirus. Een andere maatschappelijke ontwikkeling is het streven om leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte zoveel mogelijk op de basisschool op te vangen. Het bewaken en eventueel verbeteren van de kwaliteit van al ons handelen is een voortdurend aandachtspunt van het team van De Werkschuit.

Dit betekent dat er op gezette tijden wordt gekeken hoe wij ervoor staan d.m.v. leerling enquêtes die in groep 5 t/m 8 worden afgenomen, enquêtes voor de leerkrachten en enquêtes voor de ouders. Vervolgens richten wij ons op zaken die voor verbetering in aanmerking komen. Voorbeelden hiervan zijn de vervanging van methoden en spelmateriaal. Maar ook het handelen van de leerkrachten zelf in de klas kan een aandachtspunt zijn. Tevens is de relatie en communicatie met ouders voortdurend een punt van aandacht. Deze onderwerpen staan in ons schoolplan en het daaruit afgeleide jaarplan en worden ook besproken in de medezeggenschapsraad. Deze zijn op onze website te vinden.

De resultaten van ons onderwijs

De inspectie van het onderwijs houdt elk jaar de resultaten van ons onderwijs bij. Dit doet zij door o.a. te kijken naar de resultaten van de Cito-toetsen die wij afnemen. Mocht u ons laatste inspectierapport willen lezen dan kunt u dit vinden op <https://www.zoekscholen.onderwijsinspectie.nl/> en dan De Werkschuit intypen. De resultaten van de Cito-toets worden ook gebruikt bij de evaluatie van ons onderwijs. Uiteraard is de Cito-toets daarbij niet het enige evaluatiegegeven. Andere relevante gegevens zijn het aantal zorgkinderen, het leerlingvolgsysteem, de uitstroom naar het voortgezet onderwijs en het speciaal onderwijs, maar zeker ook gegevens die kinderen en ouders ons aanleveren. Ook het pedagogische klimaat is een zeer belangrijk gegeven dat zich niet in een cijfer laat vangen.

IKC activiteiten

School

Cultuurweek

Eens in de twee jaar organiseren wij een cultuurweek. De opzet is dit jaar voor het eerst. U wordt op de hoogte gehouden van de invulling hiervan.

Schoolreis

Groep 2 t/m 7 gaat aan het begin van het schooljaar op schoolreis.

Schoolkamp

Groep 8 gaat aan het begin van het schooljaar drie dagen op schoolkamp.

Juffen- en meesterdag

Eén keer per jaar vieren de leerkrachten i.p.v. hun verjaardag een juffen- en meesterdag.

Sportdag

De groepen 1 t/m 8 hebben een sportdag rond de school.

Avondvierdaagse

In cursusjaar 2024-2025 neemt de school weer deel aan de avondvierdaagse.

Sporttoernooien

Een andere activiteit die de oudercommissie en de vakleerkracht organiseren zijn de verschillende sporttoernooien voor de basisscholen (voetbal, korfbal, basketbal, zwemmen etc.)

Feesten

In december komt Sinterklaas (zie gezamenlijke activiteiten) op school en vieren wij het kerstfeest met een kerstmaaltijd en een kerstmarkt.

Kinderopvang

Bij de BSO vindt er jaarlijks een onderbouw- en een bovenbouwfeest plaats. Daarnaast zijn er soms extra activiteiten voor kdv, pov en bso die worden aangeboden door externe aanbieders, waar we op in kunnen schrijven. Bij kdv en pov wordt er thematisch gewerkt aansluitend bij de ontwikkeling van het kind. Opa en oma dagen, kabouterfeest en seizoensfeesten zijn specifieke activiteiten, die plaats vinden.

Gezamenlijke activiteiten

Familiefeest (IKC)

Aan het begin van het schooljaar organiseert de oudercommissie van De Werkschuit het openingsfeest. Rond een bepaald thema worden voor groot en klein een activiteit georganiseerd voor de hele familie van het kindcentrum.

Schoolfotograaf:

Jaarlijks komt de schoolfotograaf groepsfoto's nemen en individuele portretten maken. Van broertjes en zusjes worden ook gezamenlijke foto's gemaakt.

Projectweken:

In het kindcentrum worden er dit schooljaar twee thema's gepland. De Kinderboekenweek en een projectweek over Wereld Godsdiensten. Deze zullen op een feestelijke manier met elkaar afgesloten worden.

Sinterklaasfeest:

Alle kinderen van het kindcentrum zijn bij de aankomst van Sinterklaas. Sinterklaas bezoekt het hele kindcentrum. Voor wat betreft het uiterlijk van de Pieten tijdens dit feest passen wij ons aan bij hoe de Pieten eruit zien tijdens de Sinterklaasintocht van de NTR (Sinterklaasjournaal).

Peuterplusgroep:

Alle kinderen tussen de 3 en 4 jaar, waarvan de ouders het voornemen hebben hun kind naar de school op ons kindcentrum te laten gaan, kunnen deelnemen aan de activiteiten van de peuterplusgroep. De peuters gaan met een collega van de kinderopvang naar groep 1 van school om daar aan een activiteit mee te doen. De peuters worden gekoppeld aan een kleuter. Op deze wijze maken de peuters kennis met de leerkracht van groep 1-2 en de kinderen. De overgang van peuteropvang of kinderdagverblijf naar school zal hierdoor soepeler verlopen.

Kooklab:

Er is een prachtige keuken waar door de kinderen en medewerkers van de kinderopvang en leerkrachten van school activiteiten kunnen uitvoeren. Binnen de school zal de nadruk liggen op het ontdekkend en ontwerpand leren. Zo kunnen er experimenten gedaan worden welke aansluiten bij het thema wat op dat moment door de leerkrachten aangeboden wordt. Gezonde leefstijl, bewustwording van gezond eten e.d. is ook een belangrijk onderdeel van ons onderwijs en kinderopvang. Het Kooklab is hiervoor een uitdagende ruimte waar deze onderwerpen worden aangeboden. Tevens worden er wijkgerichte activiteiten in deze ruimte aangeboden.

Schooltijden en vrije dagen

Continuurooster

Op onze school werken wij met een continuurooster. Dit houdt in dat alle dagen dezelfde tijden gelden, de start van de schooldag is om 8.30 en de schooldag eindigt om 14.05. Alleen de kinderen uit groep 1 zijn op de vrijdag vrij.

Vakantierooster

Het vakantierooster is opgenomen in de jaarkalender die u aan het begin van het nieuwe schooljaar ontvangt.

Margedagen

Op margedagen en margemiddagen zijn de kinderen vrij. De leerkrachten kunnen dan vergaderen, scholing volgen of andere werkzaamheden verrichten. De data kunt u vinden in de jaarkalender (voor zover deze data al bekend zijn, anders minimaal 3 weken van tevoren).

Urenverantwoording

Het aantal klokuren per week:

Groep 1 21 uur

Groepen 2 t/m 8 26,25 uur

Extra ondersteuning en zorg

Fysiotherapie

Vanuit FysioPlus Zwolle verzorgen wij op de maandag en woensdag de kinderfysiotherapie op IKC de Werkschuit. Ons doel is laagdrempelig aanwezig te zijn voor vragen van ouders en leerkrachten over de motorische ontwikkeling, schrijfproblematiek en orthopedische klachten van uw kind. Bij een hulpvraag en indien nodig kan therapie plaatsvinden op de praktijk en zo nodig binnen school. De fysiotherapie wordt verzorgd door Gabriëlle Koster en Femke van Ringh (FysioPlus Zwolle).

Logopedie

Logopedie is zorg die nodig is als er problemen zijn met stem, spraak, taal, gehoor en slikken. Logopedisten behandelen stoornissen op het gebied van de persoonlijke communicatie. Zij houden zich daarnaast bezig met voorlichting, preventie en onderzoek. Logopedie is gespecialiseerde (gezondheids)zorg of paramedische zorg. Deze zorg wordt ook geboden in het onderwijs. De logopedie wordt verzorgd door Dominique van Wijnen van Connect logopedie.

Schoolmaatschappelijk werk

Aan de school is een Jeugd- en gezinswerker verbonden vanuit het Sociaal Wijkteam. Ouder(s)/verzorger(s) kunnen bij de jeugd- en gezinswerker terecht voor hulp, informatie en advies bij vragen of problemen. Als de school problemen signaleert dan worden die altijd met de ouders besproken en wordt gewezen op de mogelijkheid van maatschappelijk werk. De jeugd- en gezinswerker heeft gesprekken met uw kind.

Esmeralda Hovestad (Gemeente Zwolle) is binnen ons kindcentrum iedere woensdagmorgen aanwezig.

Sinds schooljaar 2017-2018 is er een ondersteuningsteam op de Werkschuit. Het ondersteuningsteam is een samenwerking tussen ouders, school, orthopedagoog, ambulante begeleider, Jeugd- en gezinswerk en jeugdverpleegkundige. Het doel is om vroegtijdig, snel en adequaat hulp in te zetten om het kind de best mogelijke ontwikkelingskansen te bieden. Doordat er verschillende disciplines om de tafel zitten, wordt er vanuit diverse invalshoeken meegedacht. Het ondersteuningsteam komt een aantal keren per jaar bij elkaar om preventief te kijken naar kinderen. Er wordt samen met u gekeken naar wat het beste is voor uw kind en er worden lijnen uitgezet c.q. afspraken gemaakt voor een vervolg.

GGD:

Gezondheidsonderzoeken

Elk kind heeft het recht om gezond en veilig te kunnen opgroeien. De gemeente waarin u woont heeft onze Jeugdgezondheidszorg gevraagd kinderen en hun ouders hierbij te ondersteunen. Bijvoorbeeld door gezondheidsonderzoeken te doen en adviezen en vaccinaties te geven. Maar u kunt ook tussendoor bij ons terecht. Onze jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen en doktersassistenten denken graag met u mee.

Veel ouders kennen ons al van het consultatiebureau. In de basisschoolperiode nodigen we uw kind een paar keer uit voor een gezondheidsonderzoek of komen we op school om voorlichting te geven. Voor de gezondheidsonderzoeken ontvangt u een uitnodiging via de mail en een herinnering via SMS.

► *Als uw kind 5 of 6 jaar oud is*

Dit onderzoek bestaat uit twee delen. De doktersassistente komt eerst een keer op school voor een ogen- en gehoorstest. Op een later moment nodigen we uw kind samen met een ouder uit bij ons op het consultatiebureau voor een consult met onze jeugdverpleegkundige.

► *Als uw kind 10 of 11 jaar oud is*

Tijdens dit onderzoek komt onze doktersassistente op school en meet ze de lengte en het gewicht van uw kind. U vult als ouder van tevoren online een vragenlijst in en u kunt hier ook zelf vragen in stellen. Bijvoorbeeld over groei, ontwikkeling, gedrag en opvoeding. We nemen hierover contact met u op.

► *Als uw kind in groep 8 zit*

We komen in groep 8 een keer op school om voorlichting te geven over een gezonde leefstijl.

Online ouderportaal Mijn Kinddossier

De resultaten van de gezondheidsonderzoeken op school leest u terug in ons online ouderportaal 'Mijn Kinddossier'. In Mijn Kinddossier:

- vult u de vragenlijst in
- vindt u de groeicurve (lengte en gewicht) van uw kind
- vindt u meer informatie over onze gezondheidsonderzoeken
- kunt u adviezen van onze jeugdarts en jeugdverpleegkundige nalezen

Inloggen kan via www.ggdijsseiland.nl/mijnkinddossier.nl. Wilt u in Mijn Kinddossier uw contactgegevens checken?

Tussendoor een vraag?

Als ouder weet u het beste hoe het met uw kind gaat. Maar twijfelt u ergens aan? Bel of mail ons. Of loop zonder afspraak binnen tijdens het inloopspreekuur! De tijden staan op onze website.

Contact afdeling Jeugdgezondheidszorg

Telefoon 088 443 07 02 (op werkdagen)

E-mail jeugdgezondheidszorg@ggdijsseiland.nl

Website www.ggdijsseiland.nl

Gezonde school

Gezonde voeding en een gezonde leefstijl vinden we op school erg belangrijk, daarom steken we er veel tijd in. We zijn een gezonde school en hebben het vignet voor de Gezonde School sinds het voorjaar van 2019. Dit vignet is een erkenning voor scholen die effectief aandacht aan gezondheid besteden. Bij ons op school gaat die aandacht naar de volgende punten:

- Eten en drinken (een week per schooljaar gaan wij een “gezonde week” invoeren waarbij alle groepen binnen een bepaald thema aandacht besteden aan gezonde voeding met behulp van o.a. Smaaklessen)
- Verjaardagen
- Leefstijl
- Groene school en Kooklab
- Biologie +



Eten:

Tijdens de pauzes eten de kinderen met hun leerkracht in hun eigen lokaal. De Werkschuit is een gezonde school. We verwachten dat ouders gezonde tussendoortjes (groente of fruit) aan hun kind meegeven. Het is niet toegestaan snoep mee naar school te nemen. In de lunchpauze eten de kinderen hun meegebrachte brood op.

Drinken:

We stimuleren de kinderen tijdens de ochtend- en lunchpauze dranken zonder toegevoegde suikers mee te nemen. Onder gezonde dranken verstaan wij bijvoorbeeld: kraanwater, melk en karnemelk.

Vanwege onze aandacht voor een schoon milieu, vragen we u het drinken niet mee te geven in wegwerpverpakkingen, maar gebruik te maken van een afsluitbare beker/fles en een broodtrommel.

Tips voor pauzehappen, lunchtrommels en drinken: www.voedingscentrum.nl/etenopschool

Met regelmaat kunt u tips vinden in de nieuwsbrief over wat u kunt meegeven aan uw kind.

Verjaardagen:

Kinderen krijgen bij ons op school al gauw 20 tot 30 traktaties per jaar. Dat mag bij een feestje. We vragen u om de traktatie klein en caloriearm te houden. Als gezonde school hebben gezonde traktaties uiteraard onze voorkeur. Een traktatie volstaat, er hoeft geen cadeautje bij.

Tips voor vrolijke traktaties: www.gezondtrakteren.nl

Ook kunt u met regelmaat tips in de nieuwsbrief vinden over gezonde traktaties.

Leefstijl:

Een gezonde leefstijl vinden we belangrijk voor de verdere ontwikkeling van kinderen. Daarom bevorderen we dat kinderen gezond eten en voldoende bewegen. Er wordt dagelijks buiten gespeeld op ons plein dat uitdaagt tot spelen en ontdekken. Ook zullen we regelmatig bewegend leren lessen geven.

Groene school en Kooklab:

De Werkschuit heeft een prachtige, groene schoolomgeving. Deze draagt bij aan het welbevinden van alle leerlingen, omdat de natuurlijke omgeving ontspannen werkt, ruimte biedt en uitnodigt tot spelen. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen de natuur ervaren. Het brengt hen in beweging en in balans. Dit is belangrijk voor het welbevinden en de ontwikkeling van het kind. Ook willen we ze leren dat de natuur voor eten zorgt. In de tuin staan bijvoorbeeld vrucht- en nootdragende bomen, de kippen leggen eieren en in de moestuin worden groenten verbouwd. Deze producten van de natuur gaan we verwerken in het Kooklab. We maken daar onder andere gebruik van de methode 'Smaaklessen'.

Biologie+ school:

Sinds 21 maart 2016 zijn wij een gecertificeerde Biologie+ School. Dit betekent dat de school voldoet in aanbod van lessen voor de vakken natuur, wetenschap en techniek. Deze lessen zijn gericht op duurzaamheid, natuur, milieu, wetenschap, techniek, gezondheid en voeding, ontwikkeld door de leerkrachten. Het behalen van het vignet voor de Gezonde School sluit aan op het Biologie+ certificaat.



Passend onderwijs

Het werken met kinderen die extra aandacht nodig hebben, of het nu gaat om kinderen met bijvoorbeeld minder of juist meer verstandelijke vermogens, acht het samenwerkingsverband waar de Werkschuit toe behoort van groot belang. Zij zien het als een maatschappelijke opdracht om voor kinderen in de basisschoolleeftijd als het even kan een regulier onderwijstraject aan te bieden.

Er wordt veel gesproken over opbrengstgericht werken met name in de vakken taal/lezen en rekenen/wiskunde en het bevorderen van excellentie. Passend onderwijs en deze laatste onderwerpen gaan eigenlijk over het hart van goed onderwijs: bij alle kinderen eruit halen wat erin zit! De schoolbesturen zien passend onderwijs dan ook als een integraal onderdeel van goed onderwijs en niet als een apart beleidsterrein.

Dit leidt tot de volgende kernboodschap, visie en missie:

Alle kinderen gaan naar de juiste school, zij ontvangen onderwijs dat bij hen past! En wel in de ogen van het kind, van de ouders en van de school. Kinderen, ouders en school vormen in deze doelstelling de zogenaamde gouden driehoek. Een goede afstemming en samenwerking in deze driehoek is de essentie van passend onderwijs.

De visie van het samenwerkingsverband is dat alle kinderen in de scholen van de aangesloten schoolbesturen, onderwijs genieten dat past bij hun cognitieve, sociaal-emotionele, lichamelijke en creatieve ontwikkeling.

Uitgangspunten daarbij:

- Leraren in onze scholen werken (samen met ondersteunend personeel) opbrengstgericht en handelingsgericht/oplossingsgericht.
- Het kind staat centraal, altijd samen met zijn/haar leraar. Leerkrachten gaan daarbij uit van wat kinderen nodig hebben, met oog voor hun talenten.
- Ouders zijn betrokken en educatief partner.

Passend Onderwijs is uiteraard nodig voor alle kinderen, maar in ons samenwerkingsverband, in de scholen in de deelregio's, gaat het in het bijzonder om kinderen die extra ondersteuning nodig hebben: in reguliere scholen, in scholen voor speciaal basisonderwijs en in scholen voor speciaal onderwijs (van cluster 3 en 4).

Onze missie is dan ook: Voor ieder kind is er onderwijs dat past bij zijn/haar ontwikkeling, waarbij leraren uitgaan van verschillen tussen kinderen en de schoolbesturen, samenwerkend in deelregio's, het proces in de klas (het primaire proces) ondersteunen. Hierbij gaan we uit van het principe: regulier waar het kan, speciaal waar het nodig is. Het liefst zo thuisnabij mogelijk.

Passend onderwijs op de Werkschuit

Leerlingen werken op hun eigen niveau. Dit betekent dat de leerkracht de instructie en verwerkingsstof op 3 niveaus aanbiedt. Er zijn leerlingen die extra instructie nodig hebben om zich de leerstof eigen te maken, daarnaast zijn er leerlingen die de leerstof goed kunnen verwerken en leerlingen die heel snel de leerstof verwerken en daarnaast verdiepende leerstof nodig hebben. De leerkracht werkt met een datamuur zodat er een goed overzicht is van wat de kinderen nodig hebben tijdens de instructie en verwerking per vakgebied. Daarnaast is er verdiepingsstof die in een kleine groep geïnstrueerd wordt en tijdens het zelfstandig werken verwerkt wordt. We werken vanuit lesdoelen. Aan het begin van de les wordt de kinderen verteld wat zij gaan leren in deze les. Aan het eind van de les wordt met de leerlingen geëvalueerd of het lesdoel is behaald. Extra oefening komt ook uit de tijd die er voor de vakken staat: wanneer een kind bijvoorbeeld heel goed is in spelling maar minder in rekenen, krijgt een leerling extra rekenen (in-oefening) in de spellingtijd. Extra oefening bestaat ook uit het voorlezen van bovenbouwleerlingen aan kleuters: het boek wordt tijdens een week voorbereid door de leerling en op een vaste tijd voorgelezen aan een kleuter. Hierdoor is er extra leestijd gecreëerd.

Vanuit de NPO-gelden is er dit jaar nog ruimte voor extra ondersteuning door leerkrachten in de groepen. Zij werken met de leerlingen in een kleine groep of individueel. De groepen in de onderbouw zijn bewust klein gehouden, zodat er ruimte is voor extra instructie aan leerlingen. Ook om preventief te kunnen werken en te kunnen signaleren of er sprake is van een ontwikkelingsvoorsprong of ontwikkelingsachterstand. In de onderbouw komen de eerste signalen naar voren wanneer de ontwikkeling van een kind niet 'gemiddeld' is. Voor kinderen die op een andere leerlijn gaan werken wordt een ontwikkelingsperspectief geschreven. Het ontwikkelingsperspectief (OPP) is een document dat de school in overleg met de ouders vaststelt. Het ontwikkelingsperspectief kijkt naar de doelen aan het einde van de schoolloopbaan, om vervolgens na te gaan wat er nodig is om die doelen te bereiken. Voor kinderen uit de groepen 5 tot en met 8, die meerbegaafd of hoogbegaafd zijn, wordt de stof gecompact. De bestaande stof wordt voor hen eerst ingekort (compacten). Vervolgens kan de vrijgekomen tijd worden benut voor verdieping en verbreding met speciaal op deze leerlingen toegespitste, uitdagende opdrachten (verrijken). Kinderen die hoogbegaafd zijn, kunnen deelnemen aan de Cnopusklas (arrangement). In de groepen 3 of 4 kunnen de leerlingen deelnemen aan de Kangoeroeklas (arrangement). Voor kinderen die niet in aanmerking komen voor deze arrangementen maar wel de extra uitdaging nodig hebben, organiseren wij zelf de Plusklas. Wij proberen om alle kinderen bij ons op school te laten leren en ontwikkelen. Dat wil zeggen dat we zoveel mogelijk aansluiten bij het niveau van het kind. We werken volgens het model van handelingsgericht werken:

1. Waarnemen/signaleren verzamelen van kindgegevens in een groepsfoto (stimulerende/compenserende factoren, risico's/ belemmeringen, sociaal emotionele ontwikkeling, zijn er externe partijen betrokken?), signaleren van kinderen die extra begeleiding nodig hebben, gegevens methode-gebonden en niet-methode-gebonden toetsen en observaties
2. Begrijpen/analyseren benoemen van onderwijsbehoefte van de leerlingen in de groepsfoto (instructiebehoefte voor cognitieve vakken, onderwijsbehoefte van het kind)
3. Plannen clusteren van kinderen met vergelijkbare onderwijsbehoeften, datamuur opstellen van een groepsplan met de doelen voor de komende periode
4. Realiseren uitvoeren, evalueren en aanpassen van het groepsplan.

Samenwerking tussen ouders en school

Drie keer per jaar zijn de oudergesprekken. Bij de start van het schooljaar stelt de ouder het kind voor in het startgesprek: wat zijn belangrijke zaken voor de leerkracht om te weten? Wat zijn sterke kanten? Wat vindt het kind leuk? Het tweede en het derde oudergesprek is in januari en juni naar aanleiding van de Cito-toetsen die afgenomen zijn of de leerlijnen van het jonge kind vanuit Parnassys. Vanzelfsprekend kunnen ouders altijd een gesprek aanvragen bij de leerkracht en/of de intern begeleider om zorgen te bespreken. De ouders spelen een grote rol in de ontwikkeling en het leren van hun kind. Er is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en school voor de ontwikkeling van het kind. Voor een goede afstemming is het nodig dat de school en de ouders op één lijn zitten. De ouders worden altijd geïnformeerd wanneer het kind extra hulp krijgt. Ook vragen we soms van de ouders om thuis te oefenen met hun kind. In het geval van observaties en of onderzoek wordt er altijd toestemming gevraagd aan de ouders. Voor het onderzoek door dienstencentrum 'de Strooming' is toestemming nodig van de ouders.

Extra hulp buiten school

De Werkschuit zet zich in om uw kind op een zo goed mogelijke wijze die zorg te bieden die uw kind nodig heeft. Het kan echter voorkomen dat u zelf nog meer of andere zorg voor uw kind nodig acht. Wanneer het gaat om een commerciële instelling, waarvan de kosten niet worden vergoed door de verzekering, moet u zich echter realiseren, dat de school hiervoor geen vrij geeft, indien deze hulp onder schooltijd wordt geboden. Wij verzoeken u vriendelijk hiermee rekening te houden bij het maken van afspraken.

Sociaal Wijkteam Zwolle (SWT)

Sinds 1 januari 2015 werkt Zwolle met Sociale Wijkteams. Het Sociale Wijkteam is een klein team met deskundige mensen die bij zorgorganisaties werken. Samen hebben ze veel kennis en een groot netwerk van organisaties voor allerlei vormen van ondersteuning en hulp. Het wijkteam organiseert de toegang naar ondersteuning dicht bij mensen in de buurt of wijk, zodat je makkelijk en snel hulp kunt krijgen als dat nodig is. IKC de Werkschuit is verbonden aan het wijkteam Noord. Esmeralda Hovestad is de aan ons verbonden jeugd- en gezinswerker. U vindt de jeugd- en gezinswerker in Wijkcentrum Holtenbroek. U kunt er op werkdagen tussen 9.00 en 17.00 uur binnenlopen voor een persoonlijk gesprek. Bellen of mailen kan natuurlijk ook.

Adres

Wijkcentrum Holtenbroek

Bachlaan 20, 8031 HL Zwolle

Tel: 14 038

Wanneer u vragen hebt met betrekking tot de ontwikkeling of opvoeding, kunt u terecht bij de Jeugdgezondheidszorg van de GGD. Daarnaast kunt u vragen over opvoeding en/of ontwikkeling van uw kind ook stellen op andere plekken in de wijk. Bijvoorbeeld bij de school, het schoolmaatschappelijk werk, het kinderdagverblijf of bij de jeugd- en gezinswerker. U kunt bij het sociale wijkteam binnenlopen voor informatie en advies op het gebied van wonen, werk en inkomen, maar ook voor opvoedvragen.

Regels en Afspraken

Schoolverzekering

De school heeft een ongevallen- en aansprakelijkheidsverzekering afgesloten bij Meeùs Assurantiën BV. Op grond van deze verzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel, vrijwilligers) verzekerd.

Deze ongevallenverzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering als een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheeskundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade aan brillen, kleding e.d. is alleen verzekerd indien deze het gevolg is van een ongeval en voor zover niet elders verzekerd.

De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school (c.q. het schoolbestuur) zelf, als zij die voor de school actief zijn, dekking tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen. Wij attenderen u in dat verband op twee aspecten, die vaak aanleiding zijn tot een misverstand:

- De school (c.q. het schoolbestuur) is niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed.

De school is alleen aansprakelijk wanneer er sprake is van een verwijtbare handeling en dit leidt tot schade (een causaal verband tussen oorzaak en gevolg). De school (of zij die voor de school optreden) moet dus tekort zijn geschoten in haar rechtsplicht. Het is dus mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid van de kant van de school. Een voorbeeld daarvan is wanneer aan een bril schade ontstaat door deelname aan de gymnastiekles; deze schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering van de school en wordt derhalve niet vergoed.

De school (c.q. het schoolbestuur) is niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, de ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere schoolactiviteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten.

Veiligheid op school

Wij vinden veiligheid op school erg belangrijk. We willen in de eerste plaats dat het kind zich veilig voelt. Wij accepteren niet dat kinderen elkaar pesten. Wij hebben regels afgesproken, die met de kinderen worden besproken en waar zij zich aan moeten houden, wij hebben hiervoor een omgangsprotocol.

In de tweede plaats de lichamelijke veiligheid. Als uw kind op school een ongeluk(je) mocht krijgen dan doen wij het volgende:

- Is het niet ernstig, dan behandelen wij het kind zelf.
- Is het ernstiger, dan verlenen wij eerste hulp en wij bellen u dan onmiddellijk op!

Om de 4 jaar houden we een risico-inventarisatie en evaluatie (RI&E) om te kijken of er geen knelpunten zijn. Komen hier onveilige situaties aan het licht dan zullen deze zo spoedig mogelijk veranderd worden.

Jaarlijks wordt er door onze Arbo-werkgroep een ontruimingsoefening gehouden.

In de derde plaats de verkeersveiligheid. Samen met u proberen we de verkeerssituatie rond de school zo veilig mogelijk te maken. Breng uw kind daarom het liefst lopend of op de fiets naar school. Wij vragen u ook het goede voorbeeld te geven aan de kinderen. Het is van groot belang dat uw kind en u zich veilig voelen op school.

Om zowel de sociale als de fysieke veiligheid te waarborgen heeft de school een veiligheidsplan opgesteld. Alle onderwerpen die met veiligheid te maken hebben, zijn hierin opgenomen. Te denken valt aan regelgeving omtrent medicijngebruik, verkeersveiligheid, maar ook de klachtenregeling en het omgangsprotocol. Het veiligheidsplan ligt ter inzage op de school.

Sociale veiligheid

Jaarlijks wordt een vragenlijst 'sociale veiligheid' afgenomen onder leerlingen uit groepen 5 tot en met 8 om inzicht te krijgen in de mate van sociale veiligheid. Als er aandachtspunten naar voren komen zal het team dit samen met de IB-er en directie bespreken. Wat gaat er goed en waar moet de komende periode aan gewerkt worden om de sociale veiligheid van onze leerlingen te verbeteren.

Van groep 1 tot en met 8 is er een doorgaande lijn van Rots en Water. Er zijn drie expertleerkrachten opgeleid die Rots en Water trainingen aan kinderen mogen geven. Ook heeft het hele IKC-team een cursus gevolgd. De basis waarvan wij uitgaan is een positieve benadering van de leerlingen. Doel van het Rots en Water programma is het vergroten van de communicatie- en sociale vaardigheden en welzijn bij kinderen en het voorkomen en/of verminderen van sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting, meeloopgedrag en grensoverschrijdend gedrag.

Op school werken we met het gedragsprotocol. Dit protocol kunt vinden op onze website. In de groepen 1 t/m 2 krijgen de kinderen yogalessen. In de onderbouw- en middenbouw krijgen de kinderen lessen in kindermassage waarbij kinderen elkaar masseren.

Onze coördinator sociale veiligheid is meester Daniël Slijkhuis.

Klachtenregeling

Wij doen uiteraard onze uiterste best om ervoor te zorgen dat u en uw kind met een tevreden en veilig gevoel naar school gaan. Mocht dit niet het geval zijn, dan kunt u dit met de betrokken medewerker van de school bespreken. Komt u er samen niet uit, dan bent u van harte welkom bij de directeur van de school.

Mocht ook dit gesprek niet tot het gewenste resultaat leiden dan kunt u zich wenden tot de contactpersoon van de school. U kunt ook direct bij deze contactpersoon terecht als er sprake is van ongewenste intimiteiten, discriminatie of agressie. De contactpersoon van uw school is in alle gevallen een objectief persoon die u kan helpen om te bepalen welke stappen kunnen helpen om uw klacht op te lossen. De scholen van Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio hanteren hetzelfde klachtenreglement. Dit reglement is in te zien op uw school en op de internetsite van www.ooz.nl.

Contactpersoon

Elke school heeft ten minste één eigen contactpersoon die toegankelijk is voor iedereen in de school. Bij deze contactpersoon kan een ouder/verzorger bijvoorbeeld melden dat hij of zij niet tevreden is over de afhandeling van een klacht of een klacht heeft n.a.v. ongewenste intimiteiten of agressie. De contactpersoon zal eerst nagaan of de klager getracht heeft de problemen met de betrokkene(n) of met de schoolleiding op te lossen. Als dit niet het geval is, kan alsnog voor die weg worden gekozen. Hierbij kan de contactpersoon advies inwinnen bij de bovenschoolse vertrouwenspersoon. Indien er geen oplossing wordt gevonden, verwijst de contactpersoon naar de vertrouwenspersoon of de Commissie Interne Klachtenbehandeling (CIK). De Commissie Interne Klachtenbehandeling kan klachten binnen het Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio onafhankelijk behandelen en haar directeuren en College van Bestuur adviseren.

Contactinformatie

Contactpersoon: Katinka Polak

Telefoon: 038-4533873

Vertrouwenspersoon klachtenregeling

Daarnaast is bovenschools ook een vertrouwenspersoon aangewezen. De contactpersoon kan de klager doorverwijzen naar deze vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon onderzoekt de gevolgde procedure ten aanzien van de klacht op school en gaat na of er mogelijkheden zijn om de klacht naar tevredenheid van de klager op te lossen. De vertrouwenspersoon laat zich hierbij informeren door de contactpersoon. In geval van seksuele intimidatie dient de vertrouwenspersoon te wijzen op de mogelijkheid om aangifte te doen bij de politie.

Meld- en Aangifteplicht

In het kader van bestrijding van seksueel misbruik en seksuele intimidatie in het onderwijs geldt bij een dergelijk zedenmisdrijf een aangifteplicht voor het bevoegd gezag en het personeel. Indien bij het personeelslid bekend is dat een medewerker van de school zich mogelijk schuldig maakt, of heeft gemaakt, aan strafbare handelingen op seksueel gebied jegens een leerling van de school, dient hij dat terstond aan de schoolleiding en het bevoegd gezag te melden. Het bevoegd gezag treedt dan direct op en gaat in overleg met de vertrouwensinspecteur. Indien uit dat overleg moet worden geconcludeerd, dat er een redelijk vermoeden is van een strafbare handeling, doet het bevoegd gezag aangifte bij de politie. Voordat het bevoegd gezag daartoe overgaat, stelt het ouders van de betrokken leerling en de desbetreffende persoon op de hoogte. De vertrouwenspersoon is van deze meldplicht vrijgesteld. Hij/zij dient de klager wel te wijzen op de mogelijkheid van het doen van aangifte.

Meldcode huiselijk geweld

Sinds 1 januari 2011 zijn organisaties en zelfstandige medewerkers in de gezondheidszorg, onderwijs, kinderopvang, maatschappelijke ondersteuning, jeugdzorg, justitie en politie verplicht om op basis van de wet Verplichte Meld code Huiselijk Geweld en Kindermishandeling, een meld code te hanteren voor huiselijk geweld en kindermishandeling, daaronder ook begrepen seksueel geweld, vrouwelijke genitale verminking (ook wel genoemd meisjesbesnijdenis) en eer gerelateerd geweld. Ook onze school zal melding maken van eerdergenoemde delicten.

Schorsing en verwijdering

We hopen dat het in de praktijk niet voor zal komen, maar we moeten het wel vermelden.

In de wet is vastgelegd dat openbaar onderwijs vrij toegankelijk is. Toch zijn er situaties mogelijk, waarbij openbare scholen kinderen mogen weigeren, schorsen of verwijderen. Hierbij valt te denken aan wachtlijsten, wangedrag door kinderen of ouders, het niet kunnen bieden van de benodigde zorg e.d.

Omdat ouders en kinderen recht hebben op een juiste en zorgvuldige behandeling is door het bestuur van onze school een procedure vastgesteld waarin zaken als toelating, schorsing en verwijdering zijn geregeld. Deze regeling is onderdeel van het sociale veiligheidsplan en ligt op de school ter inzage en is tevens op de website van de school in te zien.

Verlof buiten de vakanties

1. Extra verlof in verband met religieuze verplichtingen

Wanneer een kind plichten moet vervullen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging, bestaat er recht op verlof. Als richtlijn geldt dat hiervoor één dag per verplichting vrij wordt gegeven en de melding minimaal twee dagen van tevoren bij de directeur van de school gedaan is.

2. Op vakantie onder schooltijd

Voor vakantie onder schooltijd kan alleen een uitzondering op de hoofdregel gemaakt worden als het kind tijdens de schoolvakanties niet op vakantie kan gaan door de specifieke aard van het beroep van (één van) de ouders. In dat geval mag de directeur eenmaal per schooljaar het kind vrijgeven, zodat er toch een gezinsvakantie kan plaatshebben. Het betreft de enige gezinsvakantie in dat schooljaar. Bij aanvraag moet een werkgeversverklaring worden gevoegd waaruit de specifieke aard van het beroep én de verlofperiode van de betrokken ouder blijkt. Procedure en voorwaarden:

- In verband met een eventuele bezwaarprocedure moet de aanvraag ten minste acht weken van tevoren bij de directeur worden ingediend, tenzij aangegeven waarom dat niet mogelijk was;
- de verlofperiode mag eenmaal per schooljaar worden verleend;
- de verlofperiode mag maximaal 10 schooldagen beslaan;
- de verlofperiode mag niet in de eerste twee weken van het schooljaar vallen.

3. Verlof in geval van 'Andere gewichtige omstandigheden'

Onder 'andere gewichtige omstandigheden' vallen situaties die niet onder artikel 11 onder a t/m g van de Leerplichtwet vallen. Hiervoor gelden de volgende richtlijnen:

- een verhuizing; 1 dag
- het bijwonen van een huwelijk van bloed- of aanverwanten t/m de vierde graad: 1 dag (buiten de woonplaats max.2 dagen)
- ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten (het aantal verlofdagen wordt bepaald in overleg met de directeur en/of de leerplichtambtenaar)
- overlijden van bloed- of aanverwanten
- viering van een 25-, 40- of 50-jarig ambtsjubileum en het 121/2-, 25-, 40-, 50- of 60-jarig (huwelijks)jubileum van bloed of aanverwanten: 1 dag
- voldoen aan een wettelijke verplichting, voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden
- voor andere calamiteiten en naar het oordeel van de directeur belangrijke redenen (maar geen vakantieverlof!).

De volgende situaties zijn **géén** 'andere gewichtige omstandigheden':

- familiebezoek in het buitenland;
- vakantie in een goedkope periode of in verband met een speciale aanbieding;
- vakantie onder schooltijd bij gebrek aan andere boekingsmogelijkheden;
- een uitnodiging van familie of vrienden om buiten de normale schoolvakantie op vakantie te gaan;
- eerder vertrek of latere terugkeer in verband met (verkeers)drukke;
- verlof voor een kind, omdat andere kinderen uit het gezin al of nog vrij zijn;
- gescheiden ouders waardoor het kind mogelijk aan twee vakanties kan deelnemen.

Verlofaanvragen worden altijd individueel beoordeeld. Een aanvraag voor verlof wegens 'andere gewichtige omstandigheden' dient zo spoedig mogelijk bij de directeur te worden ingediend (bij voorkeur minimaal acht weken van tevoren). Het kan voor komen dat een leerling of een gezinslid tijdens de vakantie ziek wordt, waardoor de leerling pas later op school kan terugkomen. Om misverstanden te voorkomen is het van belang

om dan een doktersverklaring uit het vakantieland te vragen, waaruit de duur, de aard en de ernst van de ziekte blijkt. De directeur neemt zelf een besluit over een verlofaanvraag voor een periode van maximaal 10 schooldagen. Als een aanvraag voor verlof vanwege 'andere gewichtige omstandigheden' meer dan 10 schooldagen beslaat, wordt de aanvraag doorgestuurd naar de leerplichtambtenaar van de woongemeente. De leerplichtambtenaar neemt vervolgens een besluit, na de mening van de directeur te hebben gehoord. Verlof dat wordt opgenomen zonder toestemming van de directeur of de leerplichtambtenaar wordt gezien als ongeoorloofd schoolverzuim. De directeur is verplicht dit aan de leerplichtambtenaar te melden. De leerplichtambtenaar beslist of er proces-verbaal wordt opgemaakt.

Verzuimpreventie

Op school wordt het verzuim van de kinderen bijgehouden. Wanneer het verzuim niet gemeld is, wordt hierover contact opgenomen met de ouders. Bij herhaling wordt de leerplichtambtenaar van de gemeente Zwolle op de hoogte gebracht van het verzuim. Dit kan in het ergste geval leiden tot een boete in verband met de geldende leerplicht.

Een bericht via Parro of telefoontje bij...

- ziekte van uw kind voor 8.20 uur.
- het niet mee kunnen doen bij gymonderwijs,
- als uw kind naar de dokter, tandarts etc. moet.

Wij vragen u de boodschap zelf door te geven en het niet door een leerling te laten doorgeven.

Eten en drinken

Rond de ochtendpauze mogen de kinderen hun meegebrachte eten en drinken nuttigen.

Rond 12.00 uur is de middagpauze. De leerlingen eten met de eigen leerkracht en gaan daarna onder leiding van 4 ouders en twee teamleden buiten spelen. We doen voortdurend een beroep op de ouders om de kinderen **verantwoord drinken en/of eten mee te geven**. Te denken valt aan:

drinken : een melkproduct, water of vruchtensap.

eten : fruit of brood.

Wilt u niet te veel meegeven?

Vanwege onze aandacht voor een schoon milieu, vragen wij u het drinken en eten niet mee te geven in wegwerpverpakkingen, maar zoveel mogelijk gebruik te maken van een **afsluitbare beker/fles** en een **broodtrommel**. Het is raadzaam om op tassen, bekertjes en broodtrommels de naam van uw kind te zetten. De leerlingen krijgen van de school een koeltasje waar ze hun middageteten in kunnen doen. Deze wordt op de plank boven de kapstok gezet. Het eten en/of drinken voor de ochtendpauze wordt in de klas gezet. Voor de overblijfgeregeling vragen wij een vrijwillige bijdrage van 10,00 Euro.

Verjaardagen

Wanneer uw kind jarig is mag het zijn/haar verjaardag natuurlijk ook op school vieren in de groep. Wij verwachten een kleine, gezonde traktatie.

's Ochtends naar school en 's middags weer terug

De meeste kinderen op school wonen in de buurt. Dit geldt echter niet voor alle kinderen. Kinderen die in de buurt van school wonen willen we vragen om lopend naar school te komen. Woon je iets verder, kom dan alsjeblieft op de fiets. De fietsen parkeren we op het plein en niet bij Doornijk. Mocht het toch nodig zijn om met de auto te komen, wilt u dan de auto parkeren op het parkeerterrein bij de sporthal of bij de Aldi? De burens in de omliggende straten hebben 's ochtends veel hinder van de drukte bij hen in de straat.

Hoofdluis

Op alle scholen is hoofdluis een voorkomend probleem. Na iedere schoolvakantie worden alle kinderen per groep door de "luizenpluizers" gecontroleerd op hoofdluis. Bij het aantreffen van hoofdluis wordt de groepsleerkracht op de hoogte gebracht, hij/zij neemt hierover contact op met ouders. Er wordt een brief meegegeven naar huis met informatie over de behandeling en controle thuis. Groepen waarin hoofdluis of neten voorkomen worden binnen twee weken nogmaals gecontroleerd.

Medicijnverstrekking

Mocht uw kind onder schooltijd medicatie moeten krijgen dan kunt u hiervoor contact opnemen met de leerkracht of intern begeleider. U dient dan ook een protocol te ondertekenen.

Sponsoring

Door sponsoring kunnen scholen financiële speelruimte creëren die zowel ten goede komt aan het onderwijs als aan nevenactiviteiten. Met dat sponsorgeld kunnen extraatjes worden gedaan. Omdat wij op een verantwoorde en zorgvuldige manier met sponsoring willen omgaan moet de sponsoring aan een de volgende voorwaarden voldoen:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de school en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die onze school aan het onderwijs stelt.

Bovengenoemde punten vinden hun basis in het convenant sponsoring, dat de staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen en alle landelijke onderwijsorganisaties van besturen, personeel, ouders en leerlingen en een aantal andere organisaties hebben ondertekend. Dit convenant ligt op school ter inzage en is te vinden op de site van www.openbaaronderwijszolle.nl. Alle sponsoractiviteiten die de school onderneemt, behoeven de goedkeuring van het schoolbestuur en de instemming van de medezeggenschapsraad. Ouders die een klacht hebben over sponsoring, uitingsvormen van sponsoring en/of niet akkoord gaan met de wederprestatie die aan de sponsoring verbonden is, kunnen bij hun contactpersoon terecht (zie elders in deze gids het klachtenreglement).

Geen invaller beschikbaar?

Bij ziekte van een leerkracht wordt vanuit het bestuur een invaller beschikbaar gesteld. Het kan voorkomen dat er geen invaller beschikbaar is. Wij zullen er alles aan doen om dit te voorkomen, maar het kan zijn dat we een groep naar huis moeten sturen. Dit zien we als laatste oplossing. Mocht het echt niet mogelijk zijn om uw kind die dag thuis te houden, dan zoeken wij een oplossing door uw kind in een andere groep te plaatsen.

Ouderbetrokkenheid op school

Goed en modern onderwijs kan niet zonder participatie van ouders in de school. Ouders leveren een belangrijke bijdrage in het functioneren van de school in al zijn facetten. Het team van De Werkschuit hecht veel waarde aan een goed contact met de ouders zodat zij elkaar kunnen informeren en stimuleren. Ouders kunnen op veel manieren een bijdrage leveren aan het functioneren van de school. Dat kan door **meeleven, meedoen, meedenken en meebeslissen**. De nadruk ligt op de pedagogische participatie. In ieder geval kunt u ieder schooljaar het volgende verwachten:

- **Informatiemiddag**

Er is in het begin van het schooljaar een informatiemoment voor de groepen 3 tot en met 8. Ouders kunnen in de klas van hun kinderen kijken. De leerkrachten zijn deze middag op school aanwezig. De leerlingen gaan samen met hun ouders naar deze informatiemiddag en vertellen hun ouders over de werkwijze in de groep, hoe een schooldag eruitziet en welke materialen en methodes ze gebruiken. De leerkrachten geven aanvullende informatie. Voor de groepen 1/2 en 3 wordt er een kennismakingsmiddag georganiseerd. Tijdens deze informele middag kunnen ouders kennismaken met elkaar en met de leerkrachten.

- **Kennismakingsgesprekken**

In de eerste weken van het schooljaar worden ouders uitgenodigd om een startgesprek te voeren. Doel van dit gesprek is dat de leerkracht de leerling beter leert kennen. Op deze manier kunnen afspraken gemaakt worden over de werkwijze in het schooljaar dat volgt. Het is fijn als u als ouder voorafgaand aan het gesprek bedenkt wat u van belang vindt om met de leerkracht te delen. Het gesprek is niet bedoeld als voortgangsgesprek.

- **Oudergesprekken**

Tweemaal per jaar krijgen de kinderen van groep 3 tot en met 8 een rapport: in februari en in juni. Voorafgaand maken zij methode-onafhankelijke toetsen (Cito-toetsen). Deze toetsen worden besproken in de oudergesprekken. Natuurlijk is het mogelijk tussentijds een afspraak met de leerkracht te maken. Aan het begin van het jaar kan het goed zijn om een gesprek aan te vragen met de nieuwe leerkracht van uw kind om uw verwachtingen en vragen te bespreken.

- **Ouderavond**

In het najaar organiseert de MR de jaarlijkse ouderavond. Tijdens deze bijeenkomst worden allerlei zaken besproken die alle ouders aangaan. Er wordt een thema gekozen wat vele ouders aan zal spreken.

- **Nieuwsbrief**

Elke maand ontvangt u de digitale nieuwsbrief. Deze wordt via Parro verstuurd. In de nieuwsbrief vindt u algemene en actuele informatie over schoolse zaken (vakanties, margedagen, bezoek van tentoonstellingen, MR en OVW-vergaderingen, schoolafspraken etc.). De nieuwsbrief staat ook iedere maand op de website.

- **Parro**

Parro is een app waarin ouders/verzorgers via hun smartphone de activiteiten van de groep kunnen volgen doormiddel van foto's en teksten. De leerkracht plaatst activiteiten of meldingen op Parro waarna de geautoriseerde ouders/verzorgers deze via de app kunnen zien en kunnen eventueel reageren. Hierdoor ben je als ouder/verzorger meer op de hoogte van wat er in de klas gebeurt. Deze app is alleen bedoeld voor ouders. Leerlingen worden hierop niet toegelaten. Ook voor de oudergesprekken krijgt u een uitnodiging via Parro. Daarnaast kan er hulp gevraagd worden aan ouders bij een activiteit.

- **Ouderportaal Parnassys**

Voor ouders hebben we een speciaal ouderportaal om ons leerlingvolgsysteem in te kunnen zien. U krijgt inloggegevens om de gegevens van uw eigen kind(eren) in te kunnen zien. U kunt hier bijvoorbeeld de adresgegevens zelf aanpassen. Ook kunt u de gespreksverslagen, die u met de leerkracht van uw kind heeft gehad inzien. Voor de 10-minuten gesprekken van februari en juni zetten we de Cito-toets resultaten voor u open. Deze resultaten zullen dan tijdens het gesprek besproken worden.

- **Rapportage**

Ouders worden drie keer per jaar uitgenodigd voor een gesprek over de ontwikkelingen van hun kind op school. In het eerste gesprek van het schooljaar ligt de nadruk op het sociale en emotionele welbevinden van het kind in ons kindcentrum. In de andere gesprekken komt ook de cognitieve

ontwikkeling uitgebreid aan de orde. Bij de kleuters worden de ontwikkelingen middels observaties vastgelegd in een kijkpuntenlijst. Deze vormt dan ook de basis van het gesprek met ouders. Vanaf groep 3 krijgt een kind twee keer per jaar een schoolrapport mee naar huis. Dit geeft een overzicht van de ontwikkelingen. Kort na het uitkomen van het rapport is een oudergesprek gepland. Hiernaast is het in de eerste drie weken van het schooljaar ook mogelijk om een gesprek aan te vragen met de nieuwe leerkrachten om de verwachtingen met elkaar te bespreken.

Meedoen

Regelmatig wordt ouders/verzorgers gevraagd om mee te helpen bij allerlei klusjes van praktische aard. Er zal o.a. hulp worden gevraagd bij expressieactiviteiten, hoofdfluiscontrole, projecten en feesten etc. Een oproep voor hulp wordt via Parro gedaan.

Meedenken

Ouders worden als partners opgenomen in diverse of tijdelijke werkgroepen. Ouders hebben een ondersteunende taak (zie OCW) en/of een adviserende inbreng in de ontwikkeling van de organisatie en het beleid van de school (zie MR). In principe zijn alle leerkrachten na schooltijd nog een poos op school. U heeft dan de mogelijkheid met de leerkracht te praten. Ook kunt u een afspraak maken met de leerkracht als het gesprek meer tijd nodig heeft. Natuurlijk kunt u ook met de schoolleiding een afspraak maken over alle schoolse zaken. De schoolleiding is voor schooltijd (bijna) altijd aanwezig, zodat u even kunt overleggen of een afspraak maken.

Kortom: wij vinden het belangrijk dat ouders altijd met de leerkrachten over zaken kunnen praten.

Meebeslissen

De ouders hebben naast de andere betrokkenen een beslissende bevoegdheid met betrekking tot concept organisatie en beleid. Ouders worden als partners opgenomen in de besluitvorming. Dit gebeurt door:

- Medezeggenschapsraad
- Het afnemen van een enquête, waarin ouders hun mening kunnen geven over een groot aantal aspecten.

Medezeggenschapsraad (MR)

Sinds de wet op het basisonderwijs van kracht is, heeft iedere school een medezeggenschapsraad. Voor onze school hebben 4 ouders en 4 leerkrachten zitting in de MR. De directeur is adviserend lid.

De zittingsduur voor MR-leden is drie jaar. Iedere ouder kan zich hiervoor kandidaat stellen.

De MR denkt en beslist mee over schoolzaken en levert daarmee een bijdrage aan de kwaliteit van het onderwijs op de Werkschuit. Er is wettelijk geregeld waarover de school advies moet vragen aan de MR en waarover de MR instemmingsrecht heeft. Zo moet de MR haar oordeel geven over jaarlijks terugkerende zaken als het financieel en onderwijskundig jaarplan van de school, de groepsindeling, de schoolgids en de vaststelling en verantwoording van de ouderbijdragen. Maar ook wijzigingen in het (onderwijskundig) beleid van de school, lesmethoden en de schooltijden zijn zaken die in de MR aan de orde kunnen komen. Naast deze onderwerpen die veelal vanuit het schoolbestuur worden aangekaart, zijn er ook onderwerpen die vanuit de ouders en de MR zelf aan de orde worden gesteld.

De MR komt ongeveer 1 keer per 6 weken bij elkaar. Deze vergaderingen zijn openbaar. Ouders die bij een vergadering aanwezig willen zijn, zijn van harte welkom. De notulen van de MR worden na vaststelling op de

website van de Werkschuit geplaatst. Daar vindt u ook het jaarplan van de MR en de vergaderdata voor het komende schooljaar. Op de website zijn de namen te vinden van de ouders die in de MR zitting hebben.

e-mail: mr-werkschuit@ooz.nl

Oudercommissie

Onze school heeft een actieve Oudercommissie. Deze heeft als doel: het organiseren van allerlei ontspannende en leerzame activiteiten voor de kinderen en het bevorderen van de onderlinge contacten tussen leerlingen, ouders en leerkrachten.

De oudercommissie bestaat uit een kerngroep. Deze leden hebben de verantwoordelijkheid voor 1 of meerdere activiteiten. Voor deze activiteiten zoeken zij extra hulp onder andere ouders. De kerngroep bestaat in ieder geval uit een voorzitter, secretaris en penningmeester.

Actief lid

Bent u graag betrokken bij de activiteiten van je kind(eren) en vindt u het leuk om mee te denken? Dan is het is ook mogelijk om actief lid te worden. Stuur hiervoor een mail naar: a.wierenga@ooz.nl.

Zes tot acht keer per jaar hebben we onder het genot van een kopje koffie en/of thee een vergadering op school samen met de andere actieve oudercommissieleden en een of twee leerkracht. De vergaderingen zijn in de avonduren. Tijdens deze vergadering brainstormen we over aankomende activiteiten zodat we deze op een zo goed mogelijke manier kunnen organiseren.

Ouderhulp

Er zijn een aantal vaste activiteiten die de oudercommissie organiseert en/of ondersteunt, zoals; het openingsfeest, het sinterklaasfeest, het kerstfeest, projectafsluiting en de catering bij de afscheidsmusical van groep 8. Ook wordt per sportactiviteit gezorgd voor shirts van de Werkschuit en wat eten en drinken

Uiteraard kan en doet de oudercommissie dit niet alleen, wij hebben hiervoor de hulp van andere ouders nodig. Vooral voor grote activiteiten is hulp van ouders nodig. Hulp kan bestaan uit het klaarzetten van benodigdheden voor een activiteit, het opruimen erna, maar ook broodjes smeren voor het voorleesontbijt, of helpen inpakken van de sinterklaascadeaus voor de onderbouw. De leden van de kerngroep zijn het eerste aanspreekpunt als het gaat over deze activiteit. De lijst met de verschillende commissies vindt u op ons prikbord en op de website onder het tabblad 'ouders'.

Ouderbijdrage

De OCW verkrijgt haar inkomsten uit vrijwillige ouderbijdragen. De kosten per kind bedragen 20 euro. Elk jaar tijdens de jaarvergadering wordt dit bedrag weer opnieuw vastgesteld. Van deze ouderbijdragen worden de activiteiten georganiseerd, maar ook nieuwe kerstbomen gekocht als dit nodig is.

Om de ouderbijdrage zo laag mogelijk te houden, zijn afspraken gemaakt met Jumbo (sponsor) voor korting op eten en drinken. Het is hierdoor mogelijk dat u uitingen van Jumbo ziet tijdens de activiteiten.

Als ouder(s) en/of verzorger(s) kunt u de ouderbijdrage voor uw kind(eren) betalen via het digitale systeem Wiscollect. U krijgt dan een verzoek tot betaling via uw email. Voor ouder(s) en/of verzorger(s) met een laag inkomen is het mogelijk de vrijwillige ouderbijdrage te declareren bij de Gemeentelijke Sociale Dienst.

Huisbezoeken

Indien hier aanleiding toe is kunnen leerkrachten op huisbezoek gaan.

Informatie voor gescheiden ouders

Net als alle andere scholen hebben wij ook te maken met ouders die gescheiden zijn: co-ouderschap of één ouder heeft voogdij en de ander is toezienend voogd (eventueel met stiefouders).

U heeft recht op bepaalde informatie over uw kind. Bijvoorbeeld informatie over hoe het gaat op school, het rapport of de informatie van de ouderavonden. De school moet u die informatie geven. Ook als u gescheiden bent en ook als u geen ouderlijk gezag meer heeft over uw kind. Wij gaan hier als volgt mee om:

- Als beide ouders na echtscheiding het gezag hebben, dan zullen zij door de school gelijkelijk worden behandeld. U mag dan beiden dezelfde informatie verwachten. Bij co-ouderschap gaan wij ervan uit dat beide ouders samen op de 10-minutengesprekken komen of dat zij de informatie aan elkaar doorgeven. Mochten er dubbele briefjes, schoolgidsen etc. nodig zijn dan kunt u dit doorgeven aan de leerkracht.
- Als er één ouder het ouderlijk gezag heeft, dan heeft deze ouder de verplichting om de andere ouder op de hoogte te houden van gewichtige aangelegenheden die het kind betreffen. Een eventuele nieuwe partner van een ouder zien wij als een verzorger van het kind. Als er bezwaren zijn dat wij informatie doorgeven aan de nieuwe partner dan kan de ouder dit doorgeven aan de directeur.

Als u geen wettelijk gezag over uw kind heeft en informatie over uw kind wilt, dan moet u zelf bij de schooldirecteur naar de informatie vragen. De directeur mag weigeren om u de informatie te geven. Dit mag hij echter alleen als hij dit in het belang vindt van uw kind. Ook hoeft de leerkracht of directeur u niet meer informatie te geven dan aan de met het gezag belaste ouder is gedaan. Als u vindt dat u recht heeft op informatie over uw kind, maar de leraar weigert dit, dan kunt u hierover praten met de directeur van de school. Als dit niet helpt, kunt u een klacht indienen.

Klassenouder

Een klassenouder is een ouder die regelmatig op school is en zich betrokken voelt bij het wel en wee in de school en speciaal in zijn of haar 'eigen' klas. De klassenouder is een aanspreekpunt voor de leerkracht. Als er iets georganiseerd of geregeld moet worden (vb. spelletjesmiddag, begeleiding bezoek aan een school voor voortgezet onderwijs of een bezoek aan de Eemhoeve, een klaslokaal dat opgeknapt moet worden, kleutermaterialen die schoongemaakt moeten worden enzovoort.) dan zorgt de klassenouder dat er voldoende hulp is. De klassenouder hoeft dus niet zelf aan alle activiteiten deel te nemen. Een klassenouder kan zo ook de nieuwe ouders introduceren bij de schoolse activiteiten. De klassenouder is ook een aanspreekpunt voor de ouders. Is er iets dat leeft onder de ouders, is er iets niet duidelijk etc. dan kan contact opgenomen worden met de klassenouder, maar natuurlijk ook met de leerkracht of de directeur.

Doomijn:

Wat kunnen kinderen allemaal doen? Activiteiten en eigen inbreng.

De BSO:

BSO is geen verlengde schooldag, maar een vervangende thuissituatie. Er is een uitgebreid activiteiten aanbod waaraan kinderen kunnen deelnemen. Ze 'moeten' niets en hoeven niet 'verplicht' mee te doen maar worden hierin wel gestimuleerd. Samen met de kinderen proberen wij binnen de BSO de nadruk op gezelligheid en ontspanning te leggen. Kinderparticipatie en medezeggenschap over zaken als inrichting en activiteiten aanbod, staan bij ons hoog in het vaandel. Het aanbieden van diverse activiteiten in workshopverband krijgt steeds verder gestalte en stimuleert de zelfstandigheid en keuzemogelijkheid van de kinderen.

De BSO heeft 4 verschillende groepen. Deze zijn verdeeld over verschillende leeftijden.

Voorschoolse opvang

Voor de kinderen van de Werkschuit bieden wij voorschoolse opvang. De kinderen kunnen daar van 7.30 uur tot 8.30 uur opgevangen worden. Ze worden dan door de pedagogisch medewerker naar de klas gebracht.

Kinderdagverblijf

Aandacht, plezier en liefdevolle zorg. Dit staat bovenaan het lijstje van ons kinderdagverblijf. Precies wat kinderen nodig hebben in die eerste belangrijke jaren. Een fijne plek waar u uw kind met een vertrouwd gevoel de wereld laat verkennen. Ontdekken en groeien in een gezellige, groene omgeving, daar gaat het om bij Doomijn. Kinderen van 0 tot 4 jaar krijgen bij ons dan ook alle ruimte. Zo jong als ze zijn weten ze immers prima wat ze willen, kunnen en leuk vinden. Onze pedagogisch medewerkers laten kinderen vrij wanneer het kan en nemen ze aan de hand als het nodig is. Eigenlijk net zoals thuis. En dat gevoel vinden wij zo belangrijk.

Peuteropvang

De ontdekkingsreis van uw kind begint bij Doomijn. Kinderen houden van een uitdaging en die geven wij ze elke dag. In onze peuteropvang krijgen peuters de ruimte om alles zelf te ontdekken en uit te vinden. Dat zien wij als de beste start en als de mooiste voorbereiding voor later.

Wist u dat wij ook een VVE peuteropvang zijn? Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) is een programma dat erop gericht is om onderwijs- of ontwikkelingsachterstand bij jonge kinderen van 2 tot 6 jaar te verminderen.

Hierdoor kunnen kinderen een betere start maken aan de basisschool.

Eerst naar school, en daarna? Informatie over de openingstijden van de BSO.

De kinderen van De Werkschuit uit groep 1 en 2 worden bij de klas opgehaald door een medewerker van Doomijn. De oudere kinderen gaan zelfstandig naar de BSO-ruimte. De openingstijden van de BSO sluiten aan op de eindtijden van de Werkschuit. Tijdens schoolweken kunnen kinderen tot 18.15 uur bij ons terecht. Mocht uw kind opgehaald worden door iemand anders dan normaal meldt dit dan van tevoren! Om de opvang zo optimaal mogelijk te laten aansluiten zijn er verschillende pakketten waar men uit kan kiezen.

Tijdens schoolvakanties dan? Kies voor vakantieopvang!

Tijdens de vakanties worden de kinderen op meerdere, grote en centraal gelegen locaties opgevangen. Dit biedt meer mogelijkheden voor de kinderen (meer leeftijdsgenootjes om mee te spelen) en het personeel (aanbieden van activiteiten of een uitstapje op leeftijd aangepast). De vakantie opvang is geopend van 7.30 uur – 18.15 uur.

Een dagje een opvangprobleem? Dan is incidentele opvang mogelijk!

In de vakantie en op margedagen kunnen ook kinderen die normaal geen gebruik maken van onze opvang bij de BSO terecht. Dit kan -onder bepaalde voorwaarden- op de dag zelf nog worden aangevraagd op de locatie. Dit biedt een verantwoorde uitkomst als u op het laatste moment nog wordt geconfronteerd met een opvangprobleem. Door het actieve programma-aanbod, ervaren kinderen dit veelal als een onverwacht en leuk vakantie-uitstapje.

Wat zijn de kosten van kinderopvang en hoe meldt u zich aan?

De kosten zijn afhankelijk van uw gezinsinkomen. De kosten voor ouders voor kinderopvang zijn inkomensafhankelijk. Ouders die beide werken, krijgen van de belastingdienst een vergoeding.

Op de website www.toeslagen.nl kunt u een proefberekening maken.

Voor ouders die in opleiding zijn of voor wie het noodzakelijk is om het kind te plaatsen kunnen onder bepaalde voorwaarden een bijdrage krijgen van de gemeente. Voor meer informatie kunt u bij de gemeente terecht.

De afdeling klantenservice van Doomijn (038-4214521) helpt u graag met het berekenen van de kosten voor uw persoonlijke situatie. Voor aanmelden kunt u ook bij de klantenservice terecht of kijk op onze website www.doomijn.nl!

Ouderbetrokkenheid binnen de kinderopvang

De doelstelling en de werkwijze van de oudercommissie van een kindercentrum is vastgelegd in het reglement voor de oudercommissie en de Centrale Cliëntenraad (CCR) conform de Wet op de Kinderopvang

1. Oudercommissie

De oudercommissie stelt zich ten doel namens de ouders te participeren in het beleid van het kindercentrum door een goede invulling te geven aan de adviesrechten om op deze wijze de kwaliteit van de opvang te waarborgen of te verbeteren. Er is een gezamenlijke oudercommissie van pov, kdv en bso

2. CCR

De CCR stelt zich ten doel te participeren in het algemene beleid van de kinderopvangorganisatie door een goede invulling te geven aan de door de verschillende oudercommissies gemachtigde onderwerpen om op deze wijze de kwaliteit van de opvang te waarborgen of te verbeteren.

3. Ouderportaal en ouderapp

Zodra een kind geplaatst is bij de kinderopvang ontvangen ouders een persoonlijke code om in te loggen bij het ouderportaal van Doomijn. Hierin kunnen persoonlijke gegevens worden doorgegeven, maar ook kan men hier zijn of haar kind afmelden, aanmelden voor een extra afname of een ruiling aangeven. De notulen van de oudercommissie vindt u hier, evenals locatie specifieke gegevens en het pedagogisch beleid. Daarnaast kan via het portaal de persoonlijke ontwikkeling van uw kind gevolgd worden.

Tot slot

IKC de Werkschuit is een kindcentrum gelegen in een prachtige groene omgeving voor kinderen van 0 tot en met 13 jaar. Er is een professioneel en enthousiast team voor de kinderopvang en school waarbij er veel aandacht is voor ieder kind en waarbij samenwerken, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid belangrijke pijlers zijn. Het ontdekkend leren, je ogen openen voor alle mooie facetten van de natuur en aandacht voor de omgeving horen bij ons kindcentrum. Uw kind is hier in goede handen en wordt zo goed mogelijk voorbereid op de toekomst.