



IKC De Werkschuit

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Rechten en plichten

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school IKC De Werkschuit.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van IKC De Werkschuit

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC De Werkschuit
Rijnlaan 200
8032TK Zwolle

☎ 0384533873
🌐 <http://www.dewerkschuit.nl>
✉ adm-werkschuit@ooz.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Arjan Wierenga	a.wierenga@ooz.nl

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio
🌐 <http://www.ooz.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Passend
Onderwijs 23-05

Aantal leerlingen

 2025-2026
386

Sinds het cursusjaar 2025-2026 is het hoorrecht voor alle leerlingen ingevoerd.

Hiervoor hebben wij onze leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 de WMK-schoolvragenlijst laten invullen.

Analyse van de WMK-schoolvragenlijst:

De belangrijkste beleidsterreinen scoren als volgt:

<i>Beleidssterrein</i>	<i>Score</i>	<i>Duiding</i>
Sociale veiligheid	3,58	Goed
Incidenten	3,52	Goed
Didactisch handelen	3,48	Ruim voldoende
Pedagogisch handelen	3,42	Ruim voldoende
Schoolklimaat	3,41	Ruim voldoende
Ondersteuning leerlingen	3,38	Ruim voldoende
Afstemming	3,38	Ruim voldoende
Actieve en zelfstandige rol leerlingen	3,34	Ruim voldoende
Leerstofaanbod	3,26	Ruim voldoende
Leertijd	3,19	Voldoende
Opbrengsten	3,16	Voldoende
Kwaliteitszorg	3,10	Voldoende

Deze scores laten zien dat de basis op orde is. Er zijn geen beleidsterreinen die onvoldoende scoren.

Wel vallen kwaliteitszorg, opbrengsten en leertijd relatief lager uit dan de andere onderdelen.

Sterke punten uit WMK

Opvallend sterke punten zijn:

Leerlingen hebben vrienden en vriendinnen in de groep: 3,81.

De school doet mee aan sportactiviteiten: 3,74.

Leerlingen vinden IKC De Werkschuit een goede school: 3,71.

De leerkracht doet aardig tegen kinderen in de klas: 3,69.

De leerkracht helpt leerlingen die gepest worden: 3,63.

Deze punten bevestigen dat leerlingen zich gezien voelen, positieve relaties ervaren en vertrouwen hebben in het handelen van de leerkracht.

Mogelijke verbeterpunten uit WMK

De volgende onderdelen scoren onder de WMK-grens van 3,00 en worden daarmee als mogelijke verbeterpunten gezien:

De leerkracht vraagt wat er anders moet in de klas: 2,83.

De leerkracht besteedt aandacht aan muziek: 2,79.

De leerkracht helpt snel als dat nodig is: 2,90.

De leerkracht bespreekt met de leerling wat hij/zij wil bereiken op de volgende toets: 2,90.

Leerlingen durven niet altijd te zeggen als iets hen niet bevalt: 2,98.

De acties die hieruit volgen staan in de schoolrapportage 2025-2026 en zullen nog worden besproken met het team.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren





1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Visie op goed onderwijs

De Werkschuit staat voor goed onderwijs. Onze leerlingen, hun ouders of verzorgers, onze maatschappelijke partners, de maatschappij: ze verwachten van ons dat we de leerlingen zover brengen dat ze hun plaats in de wereld in kunnen nemen. We bereiden leerlingen niet alleen voor op een beroep, maar op een betekenisvol leven. Er zijn drie samenhangende domeinen waarin we doelen kunnen stellen aan ons onderwijs:

Wat is goed onderwijs?

1. Kwalificatie

Leerlingen verwerven kennis, vaardigheden, waarden en houdingen die nodig zijn om een diploma te behalen en zich te ontwikkelen. Dit gebeurt aan de hand van methodes die gericht zijn op het behalen van kerndoelen en referentieniveaus voor taal en rekenen. Zo worden leerlingen voorbereid op hun verdere (school)loopbaan.

2. Socialisatie

Onderwijs helpt leerlingen deel te worden van bestaande tradities, praktijken en manieren van samenleven. Op school leren kinderen respectvol omgaan met verschillen, waarden en normen van de samenleving kennen en eigen maken. Belangrijke waarden zijn respect, geduld, gehoorzaamheid, verdraagzaamheid, rechtvaardigheid, veerkracht en zelfstandigheid.

3. Subjectificatie (persoonswording)

Goed onderwijs biedt ruimte voor persoonlijke ontwikkeling en het vormen van een eigen identiteit. Leerlingen krijgen de kans om zichzelf te ontdekken, keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen. Dit gebeurt in dialoog met anderen, zowel binnen als buiten de klas, bijvoorbeeld via projecten, thematisch onderwijs, excursies en culturele activiteiten.

Goed onderwijs bereidt leerlingen dus niet alleen voor op een diploma, maar ook op het samenleven en het ontwikkelen van een eigen identiteit. Het is een balans tussen kennis, sociale vorming en persoonlijke groei.

Visie en missie

Missie: groeien vanuit een groen hart.

Ruimte om te leven

Ons kindcentrum biedt een omgeving waarin kinderen zich veilig voelen. Dit vraagt van de medewerkers dat zij structuur bieden en oog hebben voor de behoefte van het kind. Wij spelen en leren samen. We willen kinderen leren omgaan met verschillen tussen mensen en ontwikkelen met elkaar een ruime blik naar de wereld om ons heen. Wij hechten waarde aan het stimuleren van samenwerken en samen zorgdragen voor elkaar, voor de dieren en de groene omgeving van de school. Een gezonde leefstijl, gezond eten en voldoende voeding, is belangrijk voor de verdere ontwikkeling van kinderen. Er wordt dagelijks buiten gespeeld op ons plein dat uitdaagt tot spelen en ontdekken. Zij ontwikkelen zich tot een voorbeeld voor anderen, zijn zuinig op de aarde en gaan hier duurzaam mee om.

Ruimte om te verwonderen

De medewerkers richten zich op de kinderen en de omgeving. We willen naast de wereld in het kindcentrum ook de wereld buiten ontdekken. Het begint met verwondering over de natuur en de nieuwsgierigheid die hieraan is gekoppeld. Nieuwsgierigheid kan worden opgewekt door een bepaalde onvoorspelbaarheid in de omgeving. Die kan bestaan uit onbekende, ongebruikelijke of complexe aspecten. Samen met de medewerkers zullen de kinderen onderzoeken en op ontdekking gaan. Wij stimuleren de betrokkenheid van kinderen door te werken in projecten die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. Ook bij het lezen worden de kinderen intrinsiek gemotiveerd en gestimuleerd. Kinderen worden uitgedaagd om initiatieven te nemen en samen te spelen en werken. Kinderen leren vooral van en met elkaar. Zij krijgen verantwoordelijkheden en kunnen succeservaringen opdoen en mogen fouten maken.

Ruimte om te groeien

Wij geven ruimte voor het ontdekken van talent en het ontwikkelen van een positief zelfbeeld van kinderen. We hebben oog voor de brede ontwikkeling van het kind. We bieden een verscheidenheid aan activiteiten om deze talenten te stimuleren. Ook op het gebied van natuur, muziek, creativiteit en sport. Samen met ouders zorgen wij voor de groei en ontwikkeling bij de kinderen. De groene, natuurlijke speelomgeving zorgt ervoor dat kinderen de natuur kunnen ervaren en brengt hen in beweging en balans. Dit is belangrijk voor het welbevinden en de ontwikkeling van de kinderen. Wij leren kinderen om stevig te staan en te gronden met de aarde.

Onze speerpunten:

- Rots en Water

Doel van het Rots en Water programma is het vergroten van de communicatie- en sociale vaardigheden en welzijn bij kinderen en het voorkomen en/of verminderen van sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting, meeloopgedrag en

grensoverschrijdend gedrag. Rots en Water is een weerbaarheidsprogramma voor de groepen 1 t/m 8. Zo leren we de leerlingen om:

- voor zichzelf op te komen
- eigen keuzes te maken
- vrienden te maken en te houden
- grenzen aan te geven en grenzen van anderen te respecteren
- samen naar vreedzame oplossingen te zoeken
- hulp te vragen

Daarnaast vinden we het belangrijk om onze leerlingen te leren dat iedereen anders is en zichzelf mag zijn. De nieuwe lessen worden om de week gegeven. In de andere week vindt de herhalingsles plaats. In de groepen waar de leerkracht niet bevoegd is, wordt de les gegeven door de expertleerkracht. Inmiddels zijn bijna alle leerkrachten bevoegd.

- BiologiePlussschool

De Werkschuit heeft een prachtige, groene schoolomgeving. Deze draagt bij aan het welbevinden van alle leerlingen, omdat de natuurlijke omgeving ontspannend werkt, ruimte biedt en uitnodigt tot spel. Ook ons onderwijs is groen! We proberen zoveel we kunnen buiten les te geven en de natuur te betrekken bij het lesprogramma. Onze groene, natuurlijke schoolomgeving biedt ons de kans om samen met de kinderen de natuur te beleven, erin te spelen en om er zorg voor te dragen.

- Rijke taal

We bieden onze leerlingen een rijke leesomgeving waarin zij worden uitgedaagd om hun taalvaardigheid te vergroten en hun creativiteit en fantasie te ontwikkelen. Met een breed aanbod aan rijke teksten en een uitnodigende schoolbibliotheek stimuleren we kinderen om met plezier te lezen en hun eigen leesvoorkeuren te ontdekken.

Leesmotivatie is een belangrijk speerpunt. We vinden het belangrijk dat kinderen ervaren dat lezen leuk, waardevol en betekenisvol is. Door aandacht te besteden aan persoonlijke leesinteresses en door positieve leeservaringen te creëren, leggen we een belangrijke basis.

Daarnaast maken we gebruik van kennismuren, zodat leerlingen nieuwe woorden en begrippen in een betekenisvolle context leren begrijpen. Zo groeit hun woordenschat en hun nieuwsgierigheid naar de wereld.

- Cultuureducatie

Wij zien cultuureducatie als middel om onze leerlingen in de breedte te laten ontwikkelen en ontplooiën, zodat ze later actieve, positieve en betrokken burgers worden met een open blik op lokaal, landelijk en wereldniveau. We willen dit bereiken door onze leerlingen plezier te laten beleven aan- en kennis laten maken met- zoveel mogelijk disciplines van cultuuronderwijs.

Op de Werkschuit maken we bewust ruimte voor creatieve activiteiten. De activiteiten gaan verder dan tekenen, handvaardigheid, muziek en drama. Bij creativiteit gaat het ook om het zoeken van oplossingen, het komen met ideeën, de aankleding van de ruimten in de school, organiseren van activiteiten etc. Wij vinden de ontwikkeling van de creativiteit belangrijk voor de persoonlijke ontwikkeling.

De gelden voor cultuuronderwijs zetten wij in om de leerlingen een goed doordacht en afwisselend programma aan te bieden. Dit doen we ook door samen te werken met externe aanbieders zoals bijvoorbeeld Protoon, LIMAI en Hedon. We sluiten onze projecten regelmatig af met een culturele activiteit die passend is bij het onderwerp.

Identiteit

De Werkschuit is een openbare school. Dat betekent dat alle leerlingen en alle medewerkers bij ons welkom zijn, ongeacht welke godsdienst of levensovertuiging ze hebben. Het maakt ons ook niet uit waar je vandaan komt, welk geslacht je hebt, op wie je valt, wat je politieke overtuiging is en welke beperking je eventueel hebt: iedereen is anders en iedereen is gelijk. Vanuit dat uitgangspunt streven we op school en daarbuiten naar ontmoeting, gelijkwaardigheid en vrijheid. We vinden het belangrijk dat leerlingen gelijkwaardigheid en diversiteit positief leren te waarderen. We bieden ze lesstof, leeractiviteiten en leerervaringen om zelf actief vorm te leren geven aan democratisch burgerschap. Van ouders verwachten we dat ze ons ondersteunen bij deze maatschappelijke vorming van hun kinderen.

Op onze openbare basisschool zijn alle leerlingen welkom. Wel mogen we verwachten dat leerlingen die naar onze school komen zindelijk zijn. Alleen in bijzondere gevallen kunnen we besluiten om een leerling niet toe te laten tot onze school. Bijvoorbeeld wanneer een leerling zorg of ondersteuning nodig heeft die we niet kunnen bieden. Dat verandert niets aan ons uitgangspunt: toelating is de regel, weigering de uitzondering. Laten we een leerling niet toe, dan gebeurt dat altijd op basis van wet- en regelgeving. Ook geven we duidelijke uitleg over zo'n beslissing. Voor de precieze regelingen rond toelating zie: regeling toelating leerlingen in het basisonderwijs (OOZ).

De Werkschuit is meer dan alleen maar een school. We zijn een Integraal KindCentrum (IKC). Dit betekent dat wij naast het organiseren van onderwijs ook een kinderopvang zijn. De school is een openbare basisschool voor leerlingen van 4 t/m 13 jaar. De kinderopvang is er voor 0 tot 13 jarigen. Samen hebben wij onze krachten gebundeld en vormen we een kindcentrum in de wijk Aa-Landen in Zwolle. De kinderopvang is een onderdeel van Doornij. Het bestaat uit een kinderdagverblijf (KDV) voor kinderen van 0-4 jaar, een peuteropvang (POV) voor peuters van 2 tot 4 jaar en een buiten- en voorschoolse opvang (VSO/BSO) voor kinderen van 4 t/m 13 jaar.

De school is een openbare basisschool en onderdeel van stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio (OOZ). Het gebouw staat in een parkachtige omgeving. Het leerlingenaantal is afgelopen jaren gegroeid. Wij starten in het cursusjaar 2026-2027 met ongeveer 390 leerlingen. Het team van De Werkschuit wil haar leerlingen begeleiden tot zelfstandige, betrokken, kritische, sociale en actieve burgers in stad, land en wereld. Wij zien het kindcentrum als een oefenplek in de voorbereiding op later. Hierin is het nodig dat kinderen goed samen kunnen werken, naar zichzelf durven te kijken, zich verantwoordelijk voor zichzelf en elkaar voelen. De zorg voor onze omgeving, natuur en milieu vinden wij erg belangrijk. Onze teamdrijfveren om dit te bereiken zijn: enthousiasme, creativiteit, veelzijdigheid, toewijding en ambitie.

Naast de samenwerking tussen de school en Doornij, bieden wij ruimte aan een fysiotherapeute, een logopediste en een Jeugd- en gezinswerker die vanuit het Sociaal Wijkteam aan onze school verbonden zijn.

Ons kindcentrum biedt een omgeving waarin kinderen zich veilig voelen. Binnen het kindcentrum spelen en leren we samen. Kinderen leren omgaan met verschillen en ontwikkelen met een ruime blik op de wereld om ons heen. Wij hechten waarde aan het stimuleren van samenwerken en samen zorgdragen voor elkaar, voor de dieren en de groene omgeving van de school. Hierin willen we elkaar actief stimuleren. Een gezonde leefstijl vinden wij belangrijk voor de verdere ontwikkeling van kinderen. Daarom bevorderen we dat kinderen gezond eten en voldoende bewegen. Er wordt dagelijks buiten gespeeld op ons plein dat uitdaagt tot spelen en ontdekken. Ons kindcentrum is de eerste Biologie Plus School van Overijssel en dat sinds maart 2016. Daarnaast zijn wij ook officieel een gecertificeerde Gezonde School. Het vignet Gezonde School is een kwaliteitskeurmerk voor scholen die werken aan het verbeteren van de gezondheid van hun leerlingen. Ook mogen wij ons vanaf 2022 een officiële (gecertificeerde) Rots en Water school noemen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Doomijn

Naast het organiseren van onderwijs bieden wij in samenwerking met Doomijn ook kinderopvang aan. De kinderopvang is een onderdeel van Doomijn. Het bestaat uit een kinderdagverblijf (KDV) voor kinderen van 0-4 jaar, een peuteropvang (POV) voor peuters van 2 tot 4 jaar en een buiten- en voorschoolse opvang (VSO/ BSO) voor kinderen van 4 t/m 13 jaar.

Stap in de kinderwereld bij Doomijn Kinderopvang en verwonder je. Bij Doomijn is het fijn en vertrouwd. Doomijn groots in het kleine. De medewerkers van Doomijn zijn gek op de natuur en voor kinderen is er is alle ruimte om te ontdekken, fouten te maken en vies te worden. Want daar leer je van. Je mag spelen zonder te presteren en kleuren zonder lijntjes. Doomijn ziet wat je kan en wat je nodig hebt. Doomijn trekt samen op met ouders, want ouders zijn onvervangbaar en kinderopvang onmisbaar in de ontwikkeling van een kind. Samen groeien en leren over wat er nú echt toe doet. De winst van Doomijn zit in het kind: het rendement gaat rechtstreeks naar het verbeteren van alles wat ze doen. En dat zie je elke dag terug op de gezichten van de kinderen. Zo draagt Doomijn met de kinderdagverblijven, peuteropvang en buitenschoolse opvang bij aan een betere startpositie voor kinderen, liefde voor hen en hun ouders en meer verbinding in de maatschappij. www.doomijn.nl

*Mocht u overwegen om uw kind aan te melden bij onze school, dan is het goed om uw kind ook tijdig aan te melden bij Doomijn. Dit in verband met het aantal beschikbare plekken.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs, motoriek, sociaal/emotioneel	6 u 00 min	7 u 15 min
Kunstzinnige vorming en Wereldoriëntatie/natuur	4 u 00 min	5 u 00 min
Taal/lezen/rekenen/spel	11 u 00 min	14 u 00 min

Onderstaand rooster is een voorbeeldrooster van de groepen 1/2

08.30 Spelinloop

08.50 Kring (dag openen + mondelinge taal)

09.00 Voorlezen

09.15 Spelen en leren in de hoeken (kleine kringen taal en rekenen)

10.00 Rots en Water/spelles (sociaal/emotioneel)

10.30 Eten/drinken

10.45 Buitenles/bewegend leren les/ buitenspelen

11.30 Les fonemisch bewustzijn

11.55 Lunchen

12.20 Buitenspelen

12.45 Kringactiviteit (taal/rekenen)

13.00 Circuit + spelen en leren (verschillende activiteiten (taal/rekenen/motoriek/sociaal emotioneel)

14.05 Einde schooldag

In de kleutergroepen van IKC De Werkschuit werken we thematisch en spelenderwijs aan de brede ontwikkeling van jonge kinderen. In een rijke en uitdagende leeromgeving met verschillende speelhoeken werken leerlingen aan doelen op het gebied van taal, voorbereidend rekenen, motorische ontwikkeling, creativiteit en sociaal-emotionele ontwikkeling. De onderwijstijd wordt afwisselend ingevuld met activiteiten in de grote kring, instructie en begeleiding in kleine kringen en spel- en leermomenten waarin kinderen ontdekkend en spelend leren. De leerkracht stemt het aanbod af op de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van de leerlingen en biedt waar nodig extra ondersteuning of uitdaging. Daarnaast is er dagelijks aandacht voor voorlezen, bewegingsonderwijs in het speellokaal en buitenspelen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Invulling van onderwijstijd

Leerlingen hebben recht op voldoende onderwijs. In de wet is vastgelegd hoeveel uren van 60 minuten dat is. In het basisonderwijs gaat het om: minimaal 3.520 uren in de eerste vier schooljaren (onderbouw) minimaal 3.760 uren in de laatste vier schooljaren (bovenbouw) In acht schooljaren krijgen leerlingen minimaal 7.520 uur onderwijs.

Als school zijn we verantwoordelijk voor het verdelen van de uren over de leerjaren. Samen met de medezeggenschapsraad bepalen we hoeveel uren een schoolvak of thema per jaar of een deel daarvan op de roosters staat. Onder onderwijstijd verstaan we op onze school niet alleen de lesuren maar ook de voorbereiding op die lessen en op toetsen (huiswerk en leerwerk). Ook (kleine) pauzes, excursies, schoolkamp en andere activiteiten die onder de verantwoordelijkheid van de school plaatsvinden tellen we mee bij de onderwijstijd.

Lesuitval

Soms is een leerkracht ziek of afwezig. We willen voorkomen dat we leerlingen dan niet op kunnen vangen. Daarom werkt Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio (OOZ) met een invallerslijst. Is er geen invaller beschikbaar? We zoeken dan binnen de school naar een oplossing. Lukt ook dat niet, dan kunnen we de leerlingen naar huis sturen. Dat laatste komt bijna niet voor.

Nieuwe kerndoelen

Vanaf dit schooljaar gelden voor Nederlands en rekenen / wiskunde nieuwe (functionele) kerndoelen. Vanaf volgend jaar is dat het geval voor alle andere vakken en leergebieden, zoals burgerschap en digitale geletterdheid. Als school hebben we tot 2031 de tijd om onze nieuwe leerplannen in te voeren. Dit jaar starten we met de nieuwe leerplannen voor rekenen/ wiskunde, burgerschap en digitale geletterdheid. Met taal beginnen we in de nieuwe schoolplanperiode.

Besteding van onderwijstijd voor taal, lezen en wereldoriëntatie

Op onze school werken we vanuit samenhang tussen **taal, (begrijpend) lezen en wereldoriëntatie**. We kiezen voor thematisch onderwijs waarin deze vakgebieden elkaar versterken. Door langere tijd binnen één rijk, kennisrijk thema te werken, bouwen leerlingen stevige achtergrondkennis op—een belangrijke voorspeller van leesbegrip.

Binnen elk thema besteden we dagelijks tijd aan:

- **Rijke teksten**
- **Voorlezen en vrije keuze lezen**
- **Praten, denken en schrijven** over teksten en onderwerpen

Deze onderdelen zijn geïntegreerd in de thema's van wereldoriëntatie, zodat leerlingen op verschillende manieren met hetzelfde onderwerp in aanraking komen en diepgang ervaren.

Ook besteden we wekelijks tijd aan creatieve (en culturele) vorming vanuit het thema. Levensbeschouwing valt ook onder het thematisch werken.

Het is lastig om de onderwijstijden voor deze vorm van onderwijs per domein concreet te beschrijven.

Besteding van de overige onderwijstijd:

Voor **spelling** volgen we de methode Staal Spelling. Dit betreft ongeveer 3,5 uur tijd in de week. Hier vallen ook de lessen in grammatica en werkwoordspelling onder.

In groep 3 volgen we de methode van Lijn 3 voor lezen.

Voor **schrijven** maken we in de groepen 3 t/m 5 gebruik van de methode Klinkers.

Dit is gemiddeld 1 uur per week.

Leerkrachten geven minimaal 5 uur **rekenen** in de week.

Iedere groep krijgt 1 keer per twee weken een les **Rots en Water** van 45 minuten.

Vanaf groep 5 geven we 1 les **Blits** in de week van 45 minuten.

Vanaf groep 6 geven we 1 keer per twee weken een **Engelse** les van 45 minuten.

Er worden 2 lessen van 45 minuten in de week **bewegingsonderwijs** gegeven.

Voor het ontwikkelen van de **creativiteit** besteden we 1,5 uur in de week.

In groep 1 t/m 8 geven we een 1 uur **natuuronderwijs** per week.

Deelname onderwijsactiviteiten

Ons onderwijsprogramma stellen we met zorg samen. Met het geheel van lessen, leeractiviteiten en leerervaringen werken we gericht aan het bereiken van de kerndoelen en aan de brede vorming van uw kind. Ook de extra activiteiten die we organiseren zoals uitjes, excursies, reizen en sportdagen dragen daar bewust aan bij. Uw kind neemt deel aan alle programmaonderdelen die tot het kerncurriculum behoren. We gaan er van uit dat uw kind ook deelneemt aan alle extra onderdelen in ons programma. Voor die extra onderdelen kunt u voor uw kind een vrijstelling aanvragen. Als we die toekennen zal uw kind op school een vervangende opdracht moeten doen. Informatie over zo'n eventuele vrijstelling kunt u krijgen bij de directeur.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Kooklokaal



2.2 Het team

De Werkschuit heeft een enthousiast en deskundig team. Om onze kennis te delen begeleiden we regelmatig stagiaires. Er wordt gewerkt met een kaderteam van specialisten met een Masteropleiding, maar ook met specialisten met praktijkervaring.

Taalspecialisten: Jolijn Bruins en Marion van het Ende

Rekenspecialisten: Vera Quakkelaar en Carmen Compagner

Gedragsspecialist: Samantha Sollie

Hoogbegaafdheidsspecialisten: Marah Oostenbrink en Benthe Kraaijvanger

ICT'er: Wouter Dijkema

Het team van De Werkschuit wil haar leerlingen begeleiden tot zelfstandige, betrokken, kritische, sociale en actieve burgers in stad, land en wereld. Wij zien het kindcentrum als een oefenplek in de voorbereiding naar later. Hierin is het nodig dat kinderen goed samen kunnen werken, naar zichzelf durven te kijken, zich verantwoordelijk voor zichzelf en elkaar voelen. De zorg voor onze omgeving, natuur en milieu vinden wij erg belangrijk. Onze teamdrijfveren om dit te bereiken zijn: **enthousiasme, creativiteit, veelzijdigheid, toewijding en ambitie.**

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van
het taalgebruik



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Er bestaan verschillende soorten verlof zoals bijvoorbeeld calamiteitenverlof (voor directe noodsituaties), bijzonder verlof (zoals een bruiloft of begrafenis) of ziekteverlof.

Het bestuur van OOO heeft een eigen invalpool. Wanneer een leerkracht of onderwijsassistent verlof heeft wordt eerst gekeken of er vervanging mogelijk is vanuit onze eigen invalpool. Is er niemand beschikbaar dan wordt gekeken of een ambulante leerkracht voor de groep kan. Wanneer dit niet mogelijk is, wordt er gevraagd of een leerkracht een dag extra wil werken indien mogelijk.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Kindcentrum en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Doomijn*.

Op de dag dat uw kind 4 wordt of de dag erna is uw kind van harte welkom in een van onze kleutergroepen. We verwachten dat leerlingen die naar onze school komen zindelijk zijn. In het cursusjaar 2026-2027 werken we met 5 kleutergroepen, deze bestaan uit de combinatiegroepen 1-2. Nieuwe leerlingen stromen bij een bestaande kleutergroep in. Dit biedt verschillende voordelen:

- De oudere leerlingen kunnen de jongere leerlingen helpen
- De leerlingen zijn altijd een keer 'jongste en oudste' in de klas
- Doordat we meerdere kleutergroepen hebben komen er kinderen verspreid in de verschillende groepen.
- Leerlingen die in groep 1 zitten maar al wat verder zijn kunnen meedoen met het aanbod van groep 2 en visa versa

Na de kleuterperiode zullen de groepen weer anders worden samengesteld worden omdat de kinderen van groep 2 naar groep 3 gaan.

Ieder kind dat op de basisschool start heeft tijd nodig om te wennen aan de groep, leerkracht en alles wat er op school gebeurt. Kinderen van 4 jaar willen graag bewegen en zij leren door actief te handelen en te onderzoeken. Daar wordt in de kleuterklassen volop aandacht aan besteed. Het contact met andere kinderen is van groot belang voor zowel de sociale en emotionele ontwikkeling als voor de taalontwikkeling. In de kleuterfase leren kinderen spelenderwijs. Zij maken een veelzijdige ontwikkeling door en krijgen door spel steeds meer besef over en van hun eigen plek in de wereld. Doordat er veel interactie is met andere kinderen ontstaat het vermogen tot redeneren en wordt het vermogen om problemen op te lossen gestimuleerd en uitgebreid. De taalontwikkeling speelt daarbij een grote rol. Tijdens de kleuterperiode ontstaat een taalbewustzijn dat de kinderen in staat stelt om de basisprincipes van de gesproken en geschreven taal te ontdekken. Dit wordt de ontluikende geletterdheid genoemd. Ook ontdekken de kinderen de belangrijke basisprincipes van het rekenen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In het schoolplan 2023-2027 hebben we voor 7 domeinen onze strategische doelen geformuleerd. In de jaarplannen van de cursusjaren is omschreven hoe de doelen gerealiseerd worden.

1. BiologiePlus: In 2027 is er een zichtbare doorgaande lijn van ons natuuronderwijs ontwikkeld. Op deze manier ontwikkelen de leerlingen van De Werkschuit zich tot jongeren die plezier beleven aan de natuur. Zij zijn zuinig op de aarde en gaan hier duurzaam mee om. (relatie thema SBP> duurzaam in beweging)
2. Didactisch handelen: In 2027 hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel als de individuele leerling. (relatie thema's SBP> kansengelijkheid, inclusiever onderwijs)
3. Taal/lezen: In 2027 is er een rijke taalomgeving ontwikkeld voor de leerlingen van onze school. Zij beheersen die kennis en vaardigheden om maatschappelijk goed te kunnen functioneren. (relatie thema's SBP>kansengelijkheid, burgerschap)
4. Rekenen: In 2027 is er een rijke rekenomgeving ontwikkeld voor de leerlingen van onze school. Zij beheersen die kennis en vaardigheden om maatschappelijk goed te kunnen functioneren. (relatie thema's SBP>kansengelijkheid, burgerschap)
5. Rots en Water: In 2027 hebben onze leerlingen in groep 8 de communicatieve, sociale en emotionele vaardigheden ontwikkeld om op de goede manier te kunnen participeren in de maatschappij. Dit vergroot hun welbevinden. (relatie thema's SBP> burgerschap, duurzaam in beweging (relaties), inclusiever onderwijs)
6. ICT: In 2027 zijn onze leerlingen in groep 8 digitaal vaardig en mediawijs zodat zij actief en bewust kunnen deelnemen aan de mediasamenleving. (relatie thema's SBP> kansengelijkheid, burgerschap, duurzaam in beweging)
7. Zorg en begeleiding: In 2027 hebben teamleden zicht op de ontwikkeling van leerlingen zodat er het best passende aanbod en begeleiding kan worden gegeven. Dit heeft een positieve bijdrage aan het welbevinden en de cognitieve ontwikkeling van de leerlingen. (relatie thema's SBP> kansengelijkheid, inclusiever onderwijs)

Hoe bereiken we deze doelen?

De voortgang wordt gemonitord via teamoverleggen, studiedagen en evaluatiemomenten met het team. Op basis van observaties, leerlinggegevens en feedback vanuit het team, worden de plannen bijgestuurd waar nodig. Zo blijft er voortdurend zicht op de realisatie van de doelen van het schoolplan.

Vanaf het cursusjaar 2025-2026 werkt de Stichting met interne audits. Eens in de vier jaar wordt iedere basisschool bezocht door een interne auditcommissie. Daarnaast is onze school in maart 2026 onderzocht door een externe auditcommissie. De interne auditcommissie komt op 6 april 2027 een onderzoek doen.

De Inspectie van Onderwijs houdt ook toezicht op de kwaliteit van het onderwijs op onze school. De Inspectie legt niet standaard een bezoek af volgens een vast schema. In plaats daarvan maakt de Inspectie elk jaar een prestatieanalyse van elke school en kijkt dan of nader onderzoek nodig is. Een basisschool wordt daadwerkelijk bezocht voor een onderzoek als er risico's wordenesignaleerd of als er sprake is van een 'risicoschool'. De Werkschuit is geen risicoschool.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Iedere leerling heeft recht op goed onderwijs en een ononderbroken ontwikkeling op school. In 2013 is daarom de wet passend onderwijs ingevoerd. In samenwerking met elkaar zorgen scholen ervoor dat leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op school een aanbod krijgen dat bij hen past. Als dat niet lukt zoeken we samen naar een passende plek op een andere school. Om dit te organiseren werken we samen in het samenwerkingsverband SWV Hanzeland.

Op de Werkschuit proberen wij zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van elk kind. Hierbij rekening houdend met de groepsgrootte, zorgzwaarte van de groep, combinatieklassen en de zorgvraag van de leerling.

We willen samen met de leerling, de ouders en evt. de omgeving ervoor zorgen dat de leerling het beste uit zichzelf haalt om zo optimaal mogelijke ontwikkelkansen te geven. We kijken, luisteren en willen doen wat nodig is binnen de mogelijkheden van onze school.

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Ook de kinderen die extra aandacht nodig hebben om mee te kunnen in de groep. Het is belangrijk om te kijken naar wat leerlingen wel kunnen en op zoek te gaan naar talenten en kansen. Zo kunnen we samen de juiste dingen te doen, zodat elke leerling een stap vooruit kan zetten.

Hierbij is goede communicatie met de ouders van belang. Wij zijn ons ervan bewust dat er grenzen zijn aan onze mogelijkheden van Passend Onderwijs.

Onze missie luidt: Groeien vanuit een groen hart!

Grenzen aan onze ondersteuning

De leerlingen op onze school moeten coachbaar, stuurbaar en leerbaar zijn.

De ondersteuningsmogelijkheden van de school kunnen begrensd worden door interne of externe oorzaken. Daarbij spelen de volgende criteria een rol:

- De complexiteit of meervoudigheid van de problematiek bij de individuele leerling
- Veiligheid van medeleerlingen en leerkracht
- Mate van zelfredzaamheid passend bij de leeftijd
- Mate van fysieke en/of medische verzorging
- Meervoudige handicap of beperking
- Kwaliteit en kwantiteit van het onderwijs dat mogelijk en nodig is
- Benodigde materiële ondersteuning van hulpmiddelen
- Groepsgrootte
- Samenstelling van de groep (zorgzwaarte)
- Absentie: wanneer leerlingen veelvuldig afwezig zijn, kan niet het onderwijs geboden worden dat nodig is voor de ontwikkeling op onze reguliere basisschool. Er zal contact opgenomen worden met de leerplichtambtenaar en waar nodig met de schoolarts.

Binnen het team is er te weinig kennis en expertise bij extreem en onomkeerbaar gedrag:

- Leerlingen met depressie en/of post traumatische stress stoornis en/of een angststoornis
- forse verstandelijke beperking
- ernstige auditieve of visuele beperking
- leerlingen met extreem externaliserend gedrag

Per leerling zal onderzocht worden wat de grenzen binnen het onderwijs-zorg arrangement zijn.

Ieder schooljaar kan de situatie in de school verschillen op verschillende factoren, waardoor grenzen aan de te bieden ondersteuning verschuiven.

Ondersteuningsniveaus

Leerlingen hebben verschillende soorten ondersteuningsbehoeften. Deze brengen we in kaart met een model in de vorm van een piramide. Die piramide kent vijf lagen van één tot vijf. Op elk niveau doen we meer dingen om uw kind te ondersteunen bij het proces van leren en ontwikkelen. Profiteert uw kind niet genoeg van de ondersteuning op niveau 1? Dan bieden we in overleg met u en met uw kind ondersteuning aan op niveau 2, enzovoorts. Met die ondersteuningsniveaus zorgen we ervoor dat uw kind zich naar eigen vermogen kan blijven ontwikkelen. We streven ernaar dat het zo veel mogelijk kan blijven meedoen met de eigen groep of klas.

Met het schoolteam/de leerkrachten bieden we op school voor elk kind basisondersteuning, die loopt van niveau 1 tot en met 3. Met het samenwerkingsverband maken we afspraken over wat die basisondersteuning inhoudt. Bij ons op school valt bijvoorbeeld binnen de basisondersteuning: verlengde instructie op de diverse vakgebieden en extra leesbegeleiding in kleine groepjes buiten de klas.

Heeft uw kind meer nodig? Dan gaan we daarover met elkaar in gesprek.

Vanaf niveau 4 spreken we van extra ondersteuning, het gaat dan bijvoorbeeld om een aanbod op een ander niveau dan de basisondersteuning. Voor elk kind dat extra ondersteuning nodig heeft naast de basisondersteuning stellen we een ontwikkelperspectiefplan (OPP) op. Dat doen we samen met u en met uw kind. We maken een plan om het onderwijs passend te maken. We evalueren dat plan halfjaarlijks en stellen de inhoud bij. Zie verderop voor meer uitleg over het ontwikkelperspectiefplan.

Leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong voor taal én rekenen bieden we ook een extra aanbod. Zij nemen dan deel aan de Lefgroep (groepen 1 en 2) of Plusgroep binnen onze school. Hoogbegaafde leerlingen in groep 3 en 4 krijgen een bovenschools aanbod binnen de Kangoeroe groep. De leerlingen in groep 5 t/m 8 krijgen dat binnen de Cnopus groep.

Ondersteuningsstructuur en ondersteuningsaanbod

Via ons netwerk kunnen we als school beschikken over verschillende mensen en aanpakken waarmee we uw kind extra kunnen ondersteunen. We noemen dit de zorgstructuur of de ondersteuningsstructuur. Met die structuur kunnen we ervoor zorgen dat alle leerlingen zo goed mogelijk functioneren op school en zich er optimaal ontwikkelen.

Het ondersteuningsaanbod bestaat uit de basisondersteuning én de extra ondersteuning. Daar zijn ook grenzen aan: we kunnen niet elke vorm van ondersteuning bieden.

Voor passend onderwijs zijn de groepsleerkracht, het team en de school samen verantwoordelijk. De intern begeleider speelt daarbij een belangrijke rol. Deze collega begeleidt de groepsleerkrachten bij het bieden van de basisondersteuning en coördineert de eventuele extra ondersteuning.

Krijgt uw kind (extra) ondersteuning, dan kunnen we daar experts van buiten bij betrekken. Deze experts denken met ons en met u mee over gepaste begeleiding van uw kind. Als school voor primair onderwijs (po) werken we samen met Dienstencentrum De Stroming. Dat centrum heeft orthopedagogen en gespecialiseerde leerkrachten in dienst die we 'preventief begeleiders' noemen.

Ook als uw kind basisondersteuning krijgt kunnen we hen en anderen om advies vragen.

Het ontwikkelperspectiefplan

Krijgt uw kind extra ondersteuning? Samen met u en uw kind stellen we een ontwikkelperspectief-plan op (opp). In zo'n plan zitten altijd de volgende onderdelen:

- Uitstroomperspectief: naar welke soort onderwijs wil uw kind na de basisschool? Welke soorten lijken passend en mogelijk?
- Belemmerende en bevorderende factoren: wat helpt uw kind bij het leren en zich ontwikkelen op school? Wat hindert uw kind daarbij?
- Handelingsdeel: welke soort(en) ondersteuning of begeleiding heeft uw kind nodig om te kunnen leren en te floreren?

Bij het opstellen van het ontwikkelperspectiefplan bent u als ouder en is ook uw kind nauw betrokken.

Als het gaat om de begeleiding van uw kind - het handelingsdeel- moet u daarmee instemmen. Dat geldt niet voor het uitstroomperspectief: dat bepalen wij als school. In de praktijk komen we er met u en met uw kind samen meestal goed uit. Lukt dat in een enkel geval niet, dan kunnen we het opp niet vaststellen. Natuurlijk geven we uw kind ook dan de begeleiding en ondersteuning die nodig is. En ook dan blijven we met u in gesprek over wat goed en wat haalbaar is voor uw kind.

Komen we er ook na langere tijd niet uit? Ga dan in gesprek met een interne contactpersoon van de school. Ook kunt u zich wenden tot het ouder- en jeugdsteunpunt van het samenwerkingsverband. Zij beantwoorden uw vragen en kunnen u adviseren.

Passend onderwijs » SWV Hanzeland. Wilt u een klacht indienen over een maatregel of besluit rond passend onderwijs? Dat kan via de Geschillencommissie Passend Onderwijs (GPO)

Meer informatie over passend onderwijs kunt u vinden op de websites van het Steunpunt Passend Onderwijs ([Home - Steunpunt Passend Onderwijs](#))

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van taal of rekenen, bieden we gerichte individuele hulp aan of hulp in kleine groepjes. Op school werken drie onderwijsassistenten, twee taalspecialisten, twee rekenspecialisten, één gedragsspecialist en twee specialisten voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Zij begeleiden leerlingen en ondersteunen leerkrachten bij het vormgeven van passend onderwijs.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

We ondersteunen leerlingen op sociaal-emotioneel gebied met de Rots en Water lessen, observaties, gesprekken en gerichte begeleiding. Onze gedragsspecialisten en antipestcoördinator bieden ondersteuning bij gedragsvragen, groepsdynamiek en sociale veiligheid. Waar nodig betrekken we externe experts via ons zorgnetwerk.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Bij ondersteuning op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak werken we met observaties, gesprekken en gerichte interventies op individueel of groepsniveau. Onze gedragsspecialist ondersteunt de leerkrachten en leerlingen bij het aanleren van gewenst gedrag, een doelgerichte werkhouding en een juiste taakaanpak.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut

Indien nodig kan uw kind fysiotherapie op school ontvangen, op basis van een verwijzing van de huisarts. De behandeling vindt plaats onder schooltijd. De kosten declareert u via uw zorgverzekeraar; informeer vooraf bij uw eigen verzekeraar naar de vergoedingsmogelijkheden.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Jeugd- en gezinswerker

Eén dag in de week is er een Jeugd- en gezinswerker vanuit het Sociaal Wijkteam op school. Bij haar kunt u terecht met vragen over uw kind. Via de intern begeleider kunt u in contact komen met haar.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De Werkschuit streeft ernaar om leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte (nog) beter te begeleiden door maatwerk te bieden, passend bij de individuele onderwijsbehoeften en binnen de mogelijkheden van de groep (zorgzwaarte, groepsgrootte). We willen samen met leerlingen, ouders en betrokkenen optimale ontwikkelkansen creëren door te focussen op talenten en mogelijkheden. Goede communicatie en samenwerking staan centraal, waarbij we binnen de grenzen van Passend Onderwijs blijven zoeken naar de beste ondersteuning, zodat elke leerling kan groeien.

Inbreng en invloed van leerlingen

Sinds 1 augustus 2025 hebben ook leerlingen hoorrecht. Dat betekent dat zij actief betrokken zijn bij het opstellen, bijstellen, vaststellen en evalueren van hun eigen plan. Ook met u als ouder overleggen we over het opp. We werken er naartoe om tot overeenstemming te komen.

Tenminste twee keer per jaar spreken we met u en uw kind over het opp. Helpt de ondersteuning? Is de hulp voldoende en voldoende passend? Op basis van dat gesprek en van eventuele nieuwe informatie kunnen we het plan bijstellen. Nieuwe informatie kan bijvoorbeeld invloed hebben op het uitstroomprofiel. Werkt de aanpak niet, dan kunnen we het handelingsdeel bijstellen. Kinderen, onze ondersteuning en ook de samenleving zijn steeds in ontwikkeling.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op onze school vinden we het belangrijk dat alle kinderen zich veilig en geaccepteerd voelen. Daarom werken we met het Rots en Water-programma, dat onderdeel is van ons antipestbeleid. Dit programma helpt kinderen van groep 1 tot en met 8 om sterker in hun schoenen te staan, goed met anderen om te gaan en beter voor zichzelf en elkaar op te komen. Ze leren onder andere hoe ze hun eigen grenzen kunnen aangeven, die van anderen respecteren, samen oplossingen zoeken en hulp vragen als dat nodig is. Rots en Water helpt niet alleen bij het voorkomen van pesten, maar ook bij het versterken van sociale vaardigheden en onderling respect.

De lessen bestaan per jaar uit ongeveer 40 lessen. Dit zijn 20 nieuwe lessen en 20 herhalingslessen. In groepen waar de leerkracht nog niet bevoegd is, neemt een expertleerkracht de les over. Daarnaast hebben we een duidelijk antipestprotocol waarin staat wat we doen bij pestgedrag en hoe we zorgen voor een veilige school voor iedereen. Rots en Water is daarmee niet alleen een sociaal-emotioneel programma, maar ook een krachtig middel om pestgedrag te voorkomen en aan te pakken.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in Beeld. Iedereen moet zich op school veilig voelen: leerlingen, medewerkers, ouders en andere bezoekers. Daarom voeren we beleid om de fysieke (= lichamelijke) en sociale veiligheid op school te vergroten. Ons schoolbestuur heeft een uitgebreid schoolveiligheidsplan. Voor alle scholen staan daarin de afspraken, regels en stappenplannen rond veiligheid (Zie: schoolveiligheidsplan (OOZ). Elk jaar brengen we in kaart hoe leerlingen en/of ouders de veiligheid op en rond de school ervaren. Als het nodig is passen we ons veiligheidsbeleid daarop aan. Ook spreken we er vaak met elkaar over: is onze school veilig genoeg voor iedereen?

Bij een vermoeden van seksueel misbruik of seksuele intimidatie op of rond de school is elke medewerker verplicht dit direct te melden aan het schoolbestuur. Geen enkele medewerker kan zich daarbij beroepen op geheimhoudingsplicht. Het volstaat niet om alleen de directie van de school in te lichten: het bestuur moet worden ingelicht. Het schoolbestuur is verplicht deze melding door te geven aan de vertrouwensinspecteur en met die persoon te overleggen. Stelt de vertrouwensinspecteur vast dat er sprake is van een redelijk vermoeden van seksueel misbruik of seksuele intimidatie? Dan is het bestuur verplicht om aangifte te doen bij de politie. Ook als betrokkenen hier bedenkingen bij hebben moeten zij die aangifte toch doen.

Jaarlijks wordt een vragenlijst 'sociale veiligheid' afgenomen onder leerlingen uit groepen 5 tot en met 8 om inzicht te krijgen in de mate van sociale veiligheid. Als er aandachtspunten naar voren komen zal het team dit samen met de IB'er en directie bespreken. Wat gaat er goed en waar moet de komende periode aan gewerkt worden om de sociale veiligheid van onze leerlingen te verbeteren.

Van groep 1 tot en met 8 is er een doorgaande lijn van Rots en Water. Er is 1 expertleerkracht opgeleid die Rots en Water trainingen aan kinderen mogen geven. Ook heeft het hele IKC-team een cursus gevolgd. De basis waarvan wij uitgaan is een positieve benadering van de leerlingen. Doel van het Rots en Water programma is het vergroten van de communicatie- en sociale vaardigheden en welzijn bij kinderen en het voorkomen en/of verminderen van sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting, meeloopgedrag en grensoverschrijdend gedrag. Op school werken we met het gedragsprotocol. Dit protocol kunt vinden op onze website. In de groepen 1 t/m 2 krijgen de kinderen yogalessen. In de onderbouw- en middenbouw krijgen de kinderen lessen in kindermassage waarbij kinderen elkaar masseren.

Onze coördinator sociale veiligheid is Daniël Slijkhuis. Onze interne contactpersoon is Katinka Polak.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	K. Polak	k.polak@ooz.nl
Anti-pestcoördinator	D. Slijkhuis	d.slijkhuis@ooz.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Goed en modern onderwijs kan niet zonder participatie van ouders in de school. Ouders leveren een belangrijke bijdrage in het functioneren van de school in al zijn facetten. Het team van De Werkschuit hecht veel waarde aan een goed contact met de ouders zodat zij elkaar kunnen informeren en stimuleren. Ouders kunnen op veel manieren een bijdrage leveren aan het functioneren van de school. Dat kan door meeleven, meedoen, meedenken en meebeslissen. De nadruk ligt op de pedagogische participatie.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Kennismakingsgesprekken

In de eerste weken van het schooljaar worden ouders uitgenodigd om een startgesprek te voeren. Doel van dit gesprek is dat de leerkracht de leerling beter leert kennen. Op deze manier kunnen afspraken gemaakt worden over de werkwijze in het schooljaar dat volgt. Het is fijn als u als ouder voorafgaand aan het gesprek bedenkt wat u van belang vindt om met de leerkracht te delen. Het gesprek is niet bedoeld als voortgangsgesprek.

Oudergesprekken

Tweemaal per jaar krijgen de kinderen van groep 2 tot en met 8 een rapport: in februari en in juni. In groep 3 t/m 8 maken de leerlingen voorafgaand maken methode-onafhankelijke toetsen (Cito-toetsen). Deze toetsen worden besproken in de oudergesprekken. Natuurlijk is het mogelijk tussentijds een afspraak met de leerkracht te maken. Aan het begin van het jaar kan het goed zijn om een gesprek aan te vragen met de nieuwe leerkracht van uw kind om uw verwachtingen en vragen te bespreken.

Ouderavond

De MR kan gedurende het schooljaar een ouderbijeenkomst organiseren rondom een onderwerp dat leeft binnen de school. Tijdens deze bijeenkomst worden ouders geïnformeerd en/of uitgenodigd om mee te denken over een actueel thema.

Nieuwsbrief

Elke maand ontvangt u de digitale nieuwsbrief. Deze wordt via Parro verstuurd. In de nieuwsbrief vindt u algemene en actuele informatie over schoolse zaken (vakanties, margedagen, bezoek van tentoonstellingen, MR en OVW-vergaderingen, schoolafspraken etc.).

Parro

Parro is een app waarin ouders/verzorgers via hun smartphone de activiteiten van de groep kunnen volgen doormiddel van foto's en teksten. De leerkracht plaatst activiteiten of meldingen op Parro waarna de geautoriseerde ouders/verzorgers deze via de app kunnen zien en kunnen eventueel reageren. Hierdoor ben je als ouder/verzorger meer op de hoogte van wat er in de klas gebeurt. Deze app is alleen bedoeld voor ouders. Leerlingen worden hierop niet toegelaten. Ook voor de oudergesprekken krijgt u een uitnodiging via Parro. In de app kan er ook hulp gevraagd worden aan ouders bij een activiteit.

Ouderportaal Parnassys

Voor ouders hebben we een speciaal ouderportaal om ons leerlingvolgsysteem in te kunnen zien. U krijgt inloggegevens om de gegevens van uw eigen kind(eren) in te kunnen zien. U kunt hier bijvoorbeeld de adresgegevens zelf aanpassen. Ook kunt u de gespreksverslagen, die u met de leerkracht van uw kind heeft gehad inzien. Voor de 10-minuten gesprekken van februari en juni zetten we de Cito-toets resultaten voor u open. Deze resultaten zullen dan tijdens het gesprek besproken worden.

Rapportage

Ouders worden drie keer per jaar uitgenodigd voor een gesprek over de ontwikkelingen van hun kind op school. In het eerste gesprek van het schooljaar ligt de nadruk op het sociale en emotionele welbevinden van het kind in ons kindcentrum. In de andere gesprekken komt ook de cognitieve ontwikkeling uitgebreid aan de orde.

Bij de kleuters worden de ontwikkelingen middels observaties vastgelegd in een kijkpuntenlijst. Deze vormt dan ook de basis van het gesprek met ouders. Vanaf groep 2 krijgt een kind twee keer per jaar een schoolrapport mee naar huis. Dit geeft een overzicht van de ontwikkelingen. Kort na het uitkomen van het rapport is een oudergesprek gepland. Hiernaast is het in de eerste drie weken van het schooljaar ook mogelijk om een gesprek aan te vragen met de nieuwe leerkrachten om de verwachtingen met elkaar te bespreken.

Klachtenregeling

Bent u ontevreden over iets op school? Bespreek dit eerst met de leerkracht van uw kind. Helpt dat niet, dan kunt u een gesprek aanvragen met de teamleider of de directeur. Vaak lost dit misverstanden of problemen snel op.

Lukt het met hen niet? Op elke OoZ-school is er een interne contactpersoon die ervoor zorgt dat klachten snel en op de juiste manier worden behandeld. Op onze school is dat Katinka Polak, te bereiken via k.polak@ooz.nl.

Komt u er ook met de interne contactpersoon niet uit? OoZ heeft twee externe vertrouwenspersonen die onafhankelijk advies geven en helpen bij het zoeken naar oplossingen: Gerard Dijkstra – Buro Konfidi Vertrouwenspersonen (info@konfidi.nl) en Nel van der Loos – Nel van der Loos begeleiding (nel@nvdloos.nl).

Lukt het ook met hun hulp niet om het probleem op te lossen? Dan kunt u een formele klacht indienen bij het college van bestuur van OoZ via contact@ooz.nl. Een onafhankelijke klachtencommissie onderzoekt de klacht en adviseert het bestuur. U kunt uw klacht ook voorleggen aan de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Alle regels hierover staan in het klachtenreglement van OoZ.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Meedoen

Regelmatig wordt ouders/verzorgers gevraagd om mee te helpen bij allerlei klusjes van praktische aard. Er zal o.a. hulp worden gevraagd bij expressieactiviteiten, hoofdfluiscontrole, projecten en feesten etc. Een oproep voor hulp wordt via Parro gedaan.

Meedenken

Ouders worden als partners opgenomen in diverse of tijdelijke werkgroepen. Ouders hebben een ondersteunende taak (zie OCW) en/of een adviserende inbreng in de ontwikkeling van de organisatie en het beleid van de school (zie MR). In principe zijn alle leerkrachten na schooltijd nog een poos op school. U heeft dan de mogelijkheid met de leerkracht te praten. Ook kunt u een afspraak maken met de leerkracht als het gesprek meer tijd nodig heeft. Natuurlijk kunt u ook met de schoolleiding een afspraak maken over alle schoolse zaken. De schoolleiding is voor schooltijd (bijna) altijd aanwezig, zodat u even kunt overleggen of een afspraak maken. Kortom: wij vinden het belangrijk dat ouders altijd met de leerkrachten over zaken kunnen praten.

Meebeslissen

Ouders in de oudercommissie en medezeggenschapsraad hebben altijd adviesrecht. De oudergeleding van de medezeggenschapsraad heeft op bepaalde onderwerpen ook instemmingsrecht. Zij worden als partners opgenomen in de besluitvorming. De stem van ouders klinkt ook door in de enquêtes die periodiek worden afgenomen. Ook op deze manier hebben zij invloed binnen de school.

Medezeggenschapsraad (MR)

Sinds de wet op het basisonderwijs van kracht is, heeft iedere school een medezeggenschapsraad. Voor onze school hebben 4 ouders en 4 leerkrachten zitting in de MR. De directeur is adviserend lid.

De zittingsduur voor MR-leden is drie jaar. Iedere ouder kan zich hiervoor kandidaat stellen.

De MR denkt en beslist mee over schoolzaken en levert daarmee een bijdrage aan de kwaliteit van het onderwijs op de Werkschuit. Er is wettelijk geregeld waarover de school advies moet vragen aan de MR en waarover de MR instemmingsrecht heeft. Zo moet de MR haar oordeel geven over jaarlijks terugkerende zaken als het financieel en onderwijskundig jaarplan van de school, de groepsindeling, de schoolgids en de vaststelling en verantwoording van de ouderbijdragen. Maar ook wijzigingen in het (onderwijskundig) beleid van de school, lesmethoden en de schooltijden zijn zaken die in de MR aan de orde kunnen komen. Naast deze onderwerpen die veelal vanuit het schoolbestuur worden aangekaart, zijn er ook onderwerpen die vanuit de ouders en de MR zelf aan de orde worden gesteld.

De MR komt ongeveer 1 keer per 6 weken bij elkaar. Deze vergaderingen zijn openbaar. Ouders die bij een vergadering aanwezig willen zijn, zijn van harte welkom. Na iedere vergadering wordt er een verslag op Parro geplaatst. Daar vindt u ook het jaarplan van de MR en de vergaderdata voor het komende schooljaar. Op de website zijn de namen te vinden van de ouders die in de MR zitting hebben.

Wilt u meer informatie over de MR? Wilt u contact opnemen, een vergadering bijwonen of de notulen daarvan lezen? Neem dan contact op met de MR via e-mail: mr-werkschuit@ooz.nl.

Oudergeleding:

Harm-Jan Scherpenkate (voorzitter)
Wouter Wessels
Roel Scheper
Marlous Buitenhuis

Personeelsgeleding:

Ilonka Hendriksen
Lauran Postma
Lisanne IJntema
Samantha Sollie

Door op onderstaande link te klikken komt u bij het werkplan van de MR.

https://ooz.sharepoint.com/:w:/r/teams/MRWerkschuit292/_layouts/15/Doc2.aspx?action=edit&sourcedoc=%7B87e8f924-73e3-44ac-8158-ff562921f457%7D&wdOrigin=TEAMS-WEB.teamsSdk_ns.rwc&wdExp=TEAMS-TREATMENT&wdhostclicktime=1757484689872&web=1

Leerlingenraad

Op De Werkschuit vinden we het belangrijk dat leerlingen kunnen meedenken over de school. Daarom hebben we een leerlingenraad. De leerlingenraad bestaat uit acht leerlingen: één vertegenwoordiger uit iedere groep van groep 5 tot en met groep 8.

De leerlingenraad komt meerdere keren per jaar bijeen om ideeën, wensen en aandachtspunten van leerlingen te bespreken. Zo denken de leerlingen mee over onderwerpen die belangrijk zijn voor de school, zoals het schoolplein, activiteiten, veiligheid en het schoolklimaat. Een recent voorbeeld is het meedenken over de inrichting van het schoolplein en de aanschaf van nieuw buitenspel materiaal.

Op deze manier leren leerlingen verantwoordelijkheid nemen, samenwerken en hun mening op een respectvolle manier te verwoorden. Met de leerlingenraad geven we leerlingen een stem en werken we samen aan een fijne school voor iedereen.

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

Binnen OOO is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (gmr) voor alle scholen in het primair onderwijs. Vertegenwoordigers van ouders, medewerkers van alle basisscholen overleggen daarin met het college van bestuur over zaken die alle scholen binnen ons bestuur aangaan.

Oudercommissie Werkschuit

Onze school heeft een actieve Oudercommissie. Deze heeft als doel: het organiseren van allerlei ontspannende en leerzame activiteiten voor de kinderen en het bevorderen van de onderlinge contacten tussen leerlingen, ouders en leerkrachten. De oudercommissie bestaat uit een kerngroep. Deze leden hebben de verantwoordelijkheid voor 1 of meerdere activiteiten. Voor deze activiteiten zoeken zij extra hulp onder andere ouders. De kerngroep bestaat in ieder geval uit een voorzitter, secretaris en penningmeester.

Actief lid

Bent u graag betrokken bij de activiteiten van je kind(eren) en vindt u het leuk om mee te denken? Dan is het ook mogelijk om actief lid te worden. Stuur hiervoor een mail naar: a.wierenga@ooz.nl.

Zes tot acht keer per jaar hebben we onder het genot van een kopje koffie en/of thee een vergadering op school samen met de andere actieve oudercommissieleden en een of twee leerkracht. De vergaderingen zijn in de avonden. Tijdens deze vergadering brainstormen we over aankomende activiteiten zodat we deze op een zo goed mogelijke manier kunnen organiseren.

Ouderhulp

Er zijn een aantal vaste activiteiten die de oudercommissie organiseert en/of ondersteunt, zoals; het openingsfeest, het sinterklaasfeest, het kerstfeest, projectafsluiting en de catering bij de afscheidsmusical van groep 8. Ook wordt per sportactiviteit gezorgd voor shirts van de Werkschuit en wat eten en drinken

Uiteraard kan en doet de oudercommissie dit niet alleen, wij hebben hiervoor de hulp van andere ouders nodig. Vooral voor grote activiteiten is hulp van ouders nodig. Hulp kan bestaan uit het klaarzetten van benodigdheden voor een activiteit, het opruimen erna, maar ook broodjes smeren voor het voorleesontbijt, of helpen inpakken van de sinterklaascadeaus voor de onderbouw. De leden van de kerngroep zijn het eerste aanspreekpunt als het gaat over deze activiteit. De lijst met de verschillende commissies vindt u op ons prikbord en op de website onder het tabblad 'ouders'.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Sportdag
- Versnaperingen sporttoernooien

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

De kosten voor de tussenschoolse opvang bedragen vanaf het cursusjaar 2026-2027

€ 11,75 per kind per jaar. De overblijfsmedewerkers krijgen hiervoor een vrijwilligersvergoeding.

De OuderCommissie van De Werkschuit (OCW) zet zich ieder jaar met veel energie in om diverse activiteiten te organiseren, waaronder een kerstdiner, diverse sportactiviteiten, afsluiting projectweken (met daarnaast nog de spontane activiteiten) en natuurlijk een cadeautje met Sinterklaas.

Om dit mogelijk te maken vragen wij jaarlijks een vrijwillige ouderbijdrage. De oudercommissie beheert de gelden van de vrijwillige ouderbijdrage (20 euro) en de overblijfgelden (11,50 euro) per kind). Deze bijdrage kan in termijnen worden betaald. De kosten voor het schoolkamp (109 euro) kunnen in drie termijnen worden betaald. U kunt de bedragen betalen via het digitale systeem WIS collect. U krijgt dan een betaalverzoek via de mail.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Indien een kind ziek is, dienen ouders dit voor aanvang van de schooldag in de Parro-app in te voeren. Dit helpt ons bij een juiste registratie en zorgt ervoor dat leerkrachten op de hoogte zijn van de afwezigheid. Telefonische ziekmeldingen worden alleen in uitzonderlijke gevallen geaccepteerd. Parro is het officiële communicatiemiddel voor ziekmeldingen.

Op school wordt het verzuim van de kinderen bijgehouden. Wanneer het verzuim niet gemeld is, wordt hierover contact opgenomen met de ouders. Bij herhaling wordt de leerplichtambtenaar van de gemeente Zwolle op de hoogte gebracht van het verzuim. Dit kan in het ergste geval leiden tot een boete in verband met de geldende leerplicht.

Is uw kind langdurig ziek?

Een kind dat langdurig ziek is heeft recht op onderwijs. Is een leerling korter dan 3 weken of zeer regelmatig ziek? Dan krijgt de leerling huiswerk mee (indien de ziekte dit toelaat). Is de leerling langer dan 3 weken ziek dan wordt er contact gezocht met een consulent. Deze biedt ondersteuning aan zieke leerlingen. In overleg met de ouders en de consulent worden afspraken gemaakt over hoe het kind het best begeleid kan worden.

Meer informatie over dit onderwerp is te vinden op de website van de stichting "Ziek zijn en Onderwijs" (www.ziezon.nl)

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Extra verlof in verband met religieuze verplichtingen

Wanneer een kind plichten moet vervullen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging, bestaat er recht op verlof. Als richtlijn geldt dat hiervoor één dag per verplichting vrij wordt gegeven en de melding minimaal twee dagen van tevoren bij de directeur van de school gedaan is.

Op vakantie onder schooltijd

Voor vakantie onder schooltijd kan alleen een uitzondering op de hoofdregel gemaakt worden als het kind tijdens de schoolvakanties niet op vakantie kan gaan door de specifieke aard van het beroep van (één van) de ouders. In dat geval mag de directeur eenmaal per schooljaar het kind vrijgeven, zodat er toch een gezinsvakantie kan plaatshebben. Het betreft de enige gezinsvakantie in dat schooljaar. Bij aanvraag moet een werkgeversverklaring worden gevoegd waaruit de specifieke aard van het beroep én de verlofperiode van de betrokken ouder blijkt. Procedure en voorwaarden:

- In verband met een eventuele bezwaarprocedure moet de aanvraag ten minste acht weken van tevoren bij de directeur worden ingediend, tenzij aangegeven waarom dat niet mogelijk was;
- De verlofperiode mag eenmaal per schooljaar worden verleend;
- De verlofperiode mag maximaal 10 schooldagen beslaan;
- De verlofperiode mag niet in de eerste twee weken van het schooljaar vallen.

Verlof in geval van 'Andere gewichtige omstandigheden'

Onder 'andere gewichtige omstandigheden' vallen situaties die niet onder artikel 11 onder a t/m g van de Leerplichtwet vallen. Hiervoor gelden de volgende richtlijnen:

- Een verhuizing; 1 dag
- Het bijwonen van een huwelijk van bloed- of aanverwanten t/m de vierde graad: 1 dag (buiten de woonplaats max.2 dagen)
- Ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten (het aantal verlofdagen wordt bepaald in overleg met de directeur en/of de leerplichtambtenaar)
- Overlijden van bloed- of aanverwanten
- Viering van een 25-, 40- of 50-jarig ambtsjubileum en het 121/2-, 25-, 40-, 50- of 60-jarig (huwelijks)jubileum van bloed of aanverwanten: 1 dag
- Voldoen aan een wettelijke verplichting, voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden
- Voor andere calamiteiten en naar het oordeel van de directeur belangrijke redenen (maar geen vakantieverlof!).

De volgende situaties zijn géén 'andere gewichtige omstandigheden'. Hier krijgt u geen verlof voor.

- Familiebezoek in het buitenland;
- Vakantie in een goedkope periode of in verband met een speciale aanbieding;
- Vakantie onder schooltijd bij gebrek aan andere boekingsmogelijkheden;
- Een uitnodiging van familie of vrienden om buiten de normale schoolvakantie op vakantie te gaan;
- Eerder vertrek of latere terugkeer in verband met (verkeers)drukke;
- Verlof voor een kind, omdat andere kinderen uit het gezin al of nog vrij zijn;
- Gescheiden ouders waardoor het kind mogelijk aan twee vakanties kan deelnemen.

Verlofaanvragen worden altijd individueel beoordeeld. Een aanvraag voor verlof wegens 'andere gewichtige omstandigheden' dient zo spoedig mogelijk bij de directeur te worden ingediend (bij voorkeur minimaal acht weken van tevoren). Het kan voor komen dat een leerling of een gezinslid tijdens de vakantie ziek wordt, waardoor de leerling pas later op school kan terugkomen. Om misverstanden te voorkomen is het van belang om dan een doktersverklaring uit het vakantieland te vragen, waaruit de duur, de aard en de ernst van de ziekte blijkt. De directeur neemt zelf een besluit over een verlofaanvraag voor een periode van maximaal 10 schooldagen. Als een aanvraag voor verlof vanwege 'andere gewichtige omstandigheden' meer dan 10 schooldagen beslaat, wordt de aanvraag doorgestuurd naar de leerplichtambtenaar van de woongemeente. De leerplichtambtenaar neemt vervolgens een besluit, na de mening van de directeur te hebben gehoord. Verlof dat wordt opgenomen zonder toestemming van de directeur of de leerplichtambtenaar wordt gezien als ongeoorloofd schoolverzuim. De directeur is verplicht dit aan de leerplichtambtenaar te melden. De leerplichtambtenaar beslist of er proces-verbaal wordt opgemaakt.

4.4 Toelatingsbeleid

Op onze openbare basisschool zijn alle leerlingen welkom. Wel mogen we verwachten dat leerlingen die op school komen zindelijk zijn. Alleen in bijzondere gevallen kunnen we besluiten om een leerling definitief niet toe te laten tot onze school. Bijvoorbeeld wanneer een leerling zorg of ondersteuning nodig heeft die we niet kunnen bieden. Dat verandert niets aan ons uitgangspunt: toelating is de regel, weigering de uitzondering. Laten we een leerling niet toe, dan gebeurt dat altijd op basis van wet- en regelgeving. Ook geven we duidelijke uitleg over zo'n beslissing. Voor de precieze regelingen rond toelating zie: **regeling toelating leerlingen in het basisonderwijs (OOZ)** / **regeling toelating leerlingen in het speciaal - en het speciaal voortgezet onderwijs (OOZ)**

4.5 Rechten en plichten

Deelname aan onderwijsactiviteiten

Ons onderwijsprogramma wordt met zorg samengesteld. Binnen dit programma richten wij ons op het behalen van de kerndoelen en het bevorderen van de brede ontwikkeling van alle leerlingen. Naast de reguliere lessen bieden we ook aanvullende activiteiten aan, zoals excursies, culturele en sportieve activiteiten en thematische projecten.

Wij hechten er veel waarde aan dat alle leerlingen deelnemen aan deze activiteiten, omdat zij daarmee een belangrijk onderdeel vormen van het totale onderwijsaanbod. Wilt u uw kind vrijstellen van een extra activiteit zoals een excursie of sportdag? Dan kunt u dat aanvragen bij de directeur. Als de vrijstelling wordt toegekend krijgt uw kind een vervangende opdracht op school.

Rechten en plichten van ouders/verzorgers

We willen dat onze leerlingen gezond opgroeien en zich optimaal ontwikkelen. Daarom bieden we ze op school een veilig en prettig leer- en werkklimaat. Daar hoort bij dat leerlingen, ouders, verzorgers en de school goed met elkaar samenwerken. Op school en ook daarbuiten.

Leerlingen ontdekken nog welk gedrag bij welke situatie past. Bij ouders, verzorgers en medewerkers gaan we ervan uit dat ze dit al weten. Toch zijn er gedragsregels die voor iedereen gelden op alle OOO-scholen, voor alle leeftijden en niveaus, inclusief medewerkers en ouders.

Een gedragscode kan niet op elke situatie een antwoord geven. Daarom bespreken we de regels regelmatig in de klas. Daarnaast is er een gedragsprotocol opgesteld voor onze leerlingen. Deze is te vinden op de website www.dewerkschuit.nl. Op de website van OOO vindt u de gedragscode voor leerlingen, ouders en medewerkers.

Nieuwe gedragscodes (februari 2026)

Op de website van OOO vindt u de gedragscode voor leerlingen en ouders 2026 met daarbij een informatiefilmpje. Ook vindt u daar de gedragscode voor medewerkers 2026, eveneens met een informatiefilmpje.

Informatievoorziening ouder(s)/ verzorger(s)

Kinderen groeien op in verschillende soorten gezinnen, soms op meerdere plekken. We vinden het belangrijk dat alle ouders en verzorgers die bij een kind betrokken zijn goed geïnformeerd worden. Om dat juist te doen, moeten we weten wie het ouderlijk gezag heeft. Hebben beide ouders gezag? Dan krijgen zij allebei de informatie over hun kind. Heeft één ouder het gezag, is er een (gezins)voogd of zijn er pleegouders? Dan gelden andere afspraken. Onze regels hierover vindt u onder *Omgang met vormen van ouderlijk gezag* op de website van OOO.

Informatie en ondersteuning ouders

Heeft u vragen over onze school, het onderwijs of het schoolsysteem? Vaak kan de leerkracht of de schooldirecteur u direct helpen. Daarnaast zijn er landelijke organisaties die ouders informatie en ondersteuning bieden.

Maakt u zich zorgen over uw kind? Bespreek dit op een geschikt moment met de leerkracht. Bij problemen op school kan de leerkracht u vaak verder helpen of doorverwijzen. Heeft u andere vragen of problemen, bijvoorbeeld over opvoeding, financiën, de Nederlandse taal of regelzaken? Dan zijn er verschillende plekken waar u terecht kunt voor hulp, advies en ondersteuning:

Landelijk

Balans – oudervereniging passend onderwijs

Bereken uw recht (NIBUD) – over financiële regelingen en tegemoetkomingen

Boink – belangenvereniging ouders in de kinderopvang

Ouders en Onderwijs – vragen en advies over onderwijs

Samen voor alle kinderen - financiële ondersteuning in gemeenten

Zwolle

Dat geldt voor mij – toeslagen en besparingstips

Kindregeling – tegemoetkoming in de schoolkosten

Sociale wijkteams – ondersteuning en vragen over opvoeding

Privacy en informatiebeheer

Als school werken we met persoonsgegevens. Ook krijgen we en produceren we andere gevoelige informatie. Al deze informatie verwerken, beheren en beveiligen we met grote zorgvuldigheid. We houden ons daarbij aan de algemene wet gegevensbescherming (avg) en volgen de richtlijnen die OOO heeft opgesteld rond privacy. Meer informatie over privacy en informatiebeheer vindt u in de [privacyverklaring](#) en het [privacyreglement](#) van OOO.

Klokkenluidersregeling

Een leerling, medewerker of ouder die een ernstige misstand op school ziet of vermoedt kan dat melden als 'klokkenluider'. Een misstand is ernstig als meerdere mensen, dus niet alleen de melder zelf, er gevolgen van ondervindt of kan ondervinden. Het gaat dan bijvoorbeeld om fraude, het schenden van regels rond privacy, het niet naleven van veiligheidsvoorschriften, enzovoort. Meer informatie over de klokkenluidersregeling vindt u [hier](#).

Verzekeringen en aansprakelijkheid

Op school is uw kind automatisch verzekerd voor ongevallen en ongelukjes. Ook tijdens schoolreizen, uitstapjes, stages en andere activiteiten die de school organiseert of laat organiseren zijn die verzekeringen geregeld. Voor schoolreizen is er een annuleringsverzekering.

De school is niet aansprakelijk voor verlies, diefstal of vernieling van eigendommen van uw kind. Brengt uw kind alleen of in een groep opzettelijk schade toe aan eigendommen van de school of van anderen? Het is daar zelf verantwoordelijk voor. We raden u aan een aansprakelijkheidsverzekering af te sluiten voor uw kind.

Heeft u een vraag over verzekeringen of aansprakelijkheid? Denkt u ergens aanspraak op te maken? Neem dan contact op met de directeur.

Sponsoring

In ruil voor reclame bieden bedrijven of instellingen ons soms spullen, diensten of geld aan. Daar kunnen we als school leuke en nuttige dingen mee doen. Voor sponsoring op school zijn er regels. De overheid heeft die samen met scholen en anderen opgesteld in het [convenant sponsoring op school](#). Zo moet de medezeggenschapsraad instemmen met elke vorm van sponsoring. Sponsoring mag niet in strijd zijn met de doelen van ons onderwijs en we mogen er niet afhankelijk van worden.

Kunstmatige intelligentie

De ontwikkelingen rond kunstmatige intelligentie (artificial intelligence of AI) gaan razendsnel. Ook op school maken we inmiddels volop gebruik van programma's als Copilot. Van leerlingen én van medewerkers verwachten we dat ze deze en andere AI-toepassingen net zo veilig gebruiken als andere digitale middelen. Iedereen werkt dus volgens de regels die de school rond AI heeft afgesproken. Leerlingen volgen daarnaast de instructie van hun leerkrachten over wanneer ze AI wel en niet mogen gebruiken.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op onze school meten we de voortgang van leerlingen structureel aan de hand van methodetoetsen (bijv. toetsen van rekenen-Pluspunt en spelling- Staal) en de toetsen van het leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld. Deze tussenresultaten geven ons inzicht in de ontwikkeling van de leerlingen op korte en lange termijn en vormen een belangrijk onderdeel van het onderwijsproces.

Methodetoetsen

Binnen onze methodes van rekenen en spelling worden regelmatig toetsen afgenomen die aansluiten bij de behandelde leerstof. Hierbij hanteren we het BHV-principe: Basis voor het beheersen van het Basisaanbod, Herhaling voor het versterken van eerder geleerde lesstof en Verrijking voor leerlingen die de leerstof beheersen en toe zijn aan verdieping. Deze toetsen helpen ons om gericht te differentiëren in de klas.

LIB-toetsen (Leerling in Beeld)

Naast de methodetoetsen nemen we twee keer per jaar de toetsen van Leerling in Beeld af. Deze toetsen geven een breder beeld van de ontwikkeling van de leerling op het gebied van taal, rekenen en begrijpend lezen.

Analyse en interventieplannen

Op basis van de toetsresultaten brengen we de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart. De leerkrachten stellen daarna het analyse- en interventieplan op die specifiek zijn afgestemd op wat een leerling nodig heeft om tot groei te komen. Denk hierbij aan extra instructie, gerichte herhaling of aangepaste verrijkingsopgaven.

Groepsbesprekingen

De opbrengsten worden regelmatig besproken tijdens groepsbesprekingen met de leerkrachten en de intern begeleiders. Samen analyseren we de voortgang, de effectiviteit van het onderwijsaanbod en bepalen we vervolgstappen. Ook de leerling zelf wordt betrokken bij zijn of haar leerproces, onder andere via kindgesprekken.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De Werkschuit werkt met het leerlingvolgsysteem van het Cito. Dat betekent dat de doorstroomtoets van het Cito de laatste is in een serie toetsen, waarmee de school de leerlingen gedurende hun hele schoolloopbaan volgt. Het doel van het volgen van leerlingen is het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de behoefte van deze leerlingen.

De doorstroomtoets wordt op papier afgenomen.

De signaleringswaarde van de Inspectie is voor het referentieniveau 1F gesteld op 85% en voor het referentieniveau 1S/2F op 48,6%.

Onze 3-jaarsgemiddelden liggen voor 1F op 96,4% en voor 1S/2F op 59,6%. Deze gemiddeldes liggen ruim boven de signaleringswaarden.

Doorstroomtoets 2023:

	1F	1S/2F
Rekenen:	100%	50%
Lezen:	97,5%	75%
Taalverzorging:	95%	62,5%

Doorstroomtoets 2024:

	1F	1S/2F
Rekenen:	93,5%	54,8%
Lezen:	96,7%	80,6%
Taalverzorging:	100%	74,2%

Doorstroomtoets 2025:

	1F	1S/2F
Rekenen:	89,8%	42,9%
Lezen:	100%	77,6%
Taalverzorging:	98%	44,9%

Doorstroomtoets 2026:

	1F	1S/2F
Rekenen:	95,8%	37,5%
Lezen:	100%	87,5%
Taalverzorging:	93,8%	47,9%

Wat opvalt in de DST 2026 is dat de leerlingen op de subdomeinen 'interpreteren en evalueren' (-5%) en 'samenvatten' (-9%) minder goed scoren tov de DST 2025.

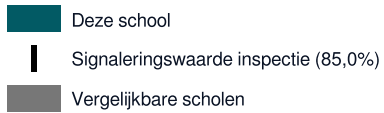
In positieve zin geldt dit voor voor 'opzoeken' (+13%), 'techniek, woordenschat en begrijpen' (+13%) en 'meten en meetkunde' (+9%).

We scoren ruim boven de signaleringswaarden van de Inspectie. Om de resultaten op de signaleringswaarde **1S/2F** voor rekenen en taalverzorging te verbeteren zijn we in 2025-2026 gestart met verbeteringstrajecten. We verwachten daar de komende jaren vruchten van te plukken. We zijn trots op de goede scores voor lezen!

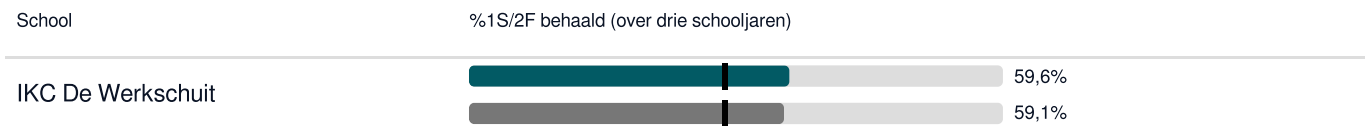
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



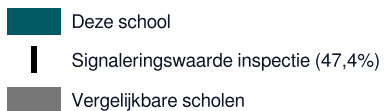
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Tijdpad groep 8 in het cursusjaar 2026-2027

Eind groep 7

'Schot voor de boeg': voorlopig advies VO.

Aan het einde van groep 7 krijgen leerlingen een voorlopig advies voor het voortgezet onderwijs. Dit is een eerste advies welk type school voor het voortgezet onderwijs het beste bij uw kind past, gebaseerd op de resultaten tot nu toe.

September 2026

Kennismakingsgesprekken.

Ouders en leerlingen ontvangen een informatiefilm over de activiteiten in groep 8.

Deelname proefdoorstroomtoets

VO-oriëntatie

Bezoeken aan VO-scholen plannen:

- Thorbecke VMBO Pro → Henk Jeurink
- Lassus Campus → Ria Kok
- Thorbecke MHA → Ellen Holterman

November 2026

- Bezoek VO-scholen met de klas.
- LVS SEO vragenlijst (leerling + leerkracht) afnemen.
- Leerkrachten vullen OKR-formulieren in.

November/ December 2026

Brief meegeven met:

- Voorlopig advies.
- Verdere informatie over de aanmeldprocedure VO via Parro.

Doorstroomtoets

Afname op 26 en 27 januari

Januari 2027

Gesprekken: leerkrachten geven een voorlopig advies.

Tweede gesprek met ouders:

- OKR-formulier bespreken.
- Voorlopig advies in de omgeving LIB doorstroomtoets zetten.

Maart 2027

Toetsing & advies

- Uitslag van de doorstroomtoets.
- Definitief advies opstellen.
- Alleen adviesgesprek wanneer uitslag hoger is dan het eerdere advies. Deze ouders worden door de leerkrachten uitgenodigd.

Centrale aanmeldweek

- De leerkrachten informeren de ouders over de aanmelding. De scholen voor het Voortgezet Onderwijs begeleiden dit proces.

Soorten schooladviezen

Leerlingen krijgen een advies voor één, twee of soms zelfs drie soorten scholen. Een middelbare school mag een basisschool niet vragen om een advies voor één schoolsoort.

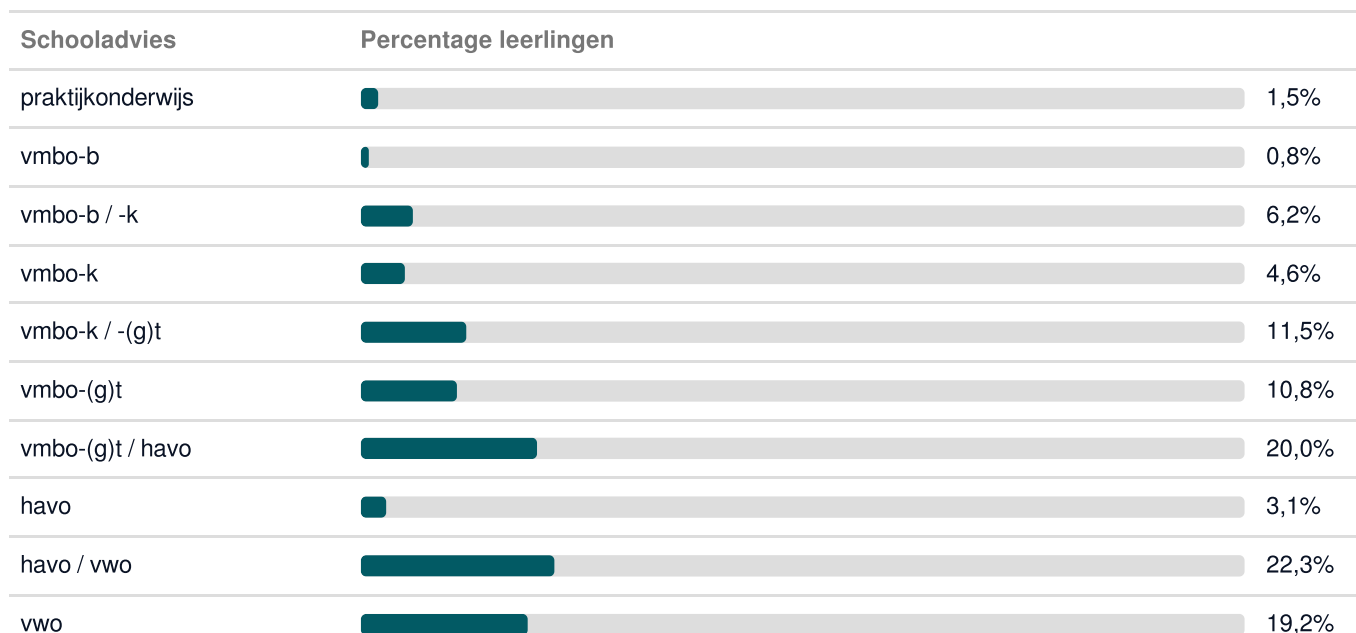
De verschillende schoolsoorten zijn:

Voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs - basisberoepsgerichte leerweg (vmbo-bb);
vmbo-kaderberoepsgerichte leerweg (vmbo-kb);
vmbo – gemengde leerweg (vmbo-gl);
vmbo - theoretische leerweg (vmbo-tl);
Hoger algemeen voortgezet onderwijs (havo)
Voorbereidend wetenschappelijk onderwijs (vwo).

Het gymnasium is een vwo-opleiding met Grieks en Latijn op het rooster. Om toegelaten te worden heb je tenminste een havo/vwo-advies nodig. Een leerkracht kan gericht een gymnasium-advies geven.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Relatie

Competentie

Autonomie

Op IKC De Werkschuit hechten we veel waarde aan de sociale ontwikkeling van onze leerlingen. Wij zien ons kindcentrum als een oefenplek voor het leven: een omgeving waar kinderen leren wie ze zijn, hoe ze met anderen omgaan en wat hun plek is in een groep, in de samenleving en in de wereld. We streven ernaar dat kinderen zich ontwikkelen tot zelfstandige, betrokken, sociale en actieve burgers. Deze sociale opbrengsten staan dan ook centraal in ons pedagogisch en didactisch handelen.

Onze identiteit als groene Biologie Plus-school versterkt de sociale opbrengsten. De natuur nodigt uit tot samenwerken, delen, ontdekken en zorgen voor elkaar en de omgeving. Ons schoolplein en de natuurlijke buitenruimte zijn ingericht om actief spel, samenwerking en zorgzaamheid te stimuleren. Daarnaast brengen we kinderen bewust in aanraking met dieren, seizoenen en natuurverschijnselen.

Kinderen kunnen zich alleen goed ontwikkelen in een omgeving waarin zij zich gezien, gehoord en veilig voelen. Op IKC De Werkschuit zorgen we hier actief voor. Dit begint bij een duidelijke structuur, vaste routines, voorspelbaar gedrag van de leerkracht en heldere gedragsverwachtingen in elke groep. Aan het begin van ieder schooljaar besteden we veel aandacht aan groepsvorming (de gouden weken,) het opstellen van groepsregels en het bespreekbaar maken van gewenst gedrag.

Als gecertificeerde Rots & Water-school biedt De Werkschuit dit weerbaarheidsprogramma structureel aan in alle groepen. Het programma is gericht op het versterken van sociale competenties, zelfreflectie en veerkracht. Leerlingen leren om hun grenzen aan te geven, die van anderen te respecteren, eigen keuzes te maken en op een positieve manier samen te werken. In alle groepen vinden lessen plaats die worden verzorgd door opgeleide leerkrachten. Inmiddels zijn bijna alle teamleden bevoegd.

De sociale opbrengsten van leerlingen zijn verweven met het algehele pedagogisch klimaat op school. Dit klimaat wordt mede vormgegeven door groepsdoorbrekend werken, een heldere dagstructuur en de focus op samenwerking en eigenaarschap. Ook wordt er thematisch gewerkt aan sociaal-emotionele onderwerpen, onder andere via onze methode Blink.

De visie op sociale opbrengsten is dagelijks zichtbaar in de school: in hoe kinderen met elkaar omgaan, in hoe leerkrachten klassen leiden, in de buitenruimtes waar samenwerking centraal staat, in het aanbod van creatieve, sportieve en culturele activiteiten, en in de manier waarop wij kinderen leren om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag en de wereld om hen heen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Onze visie op sociale opbrengsten wordt zichtbaar gemaakt in alles wat we dagelijks met de kinderen doen. Leerkrachten starten het schooljaar met lessen over groepsvorming, gedragsregels en verwachtingen. De Rots & Water-lessen worden structureel gegeven in een vaste cyclus en regelmatig herhaald. Leerkrachten gebruiken het gedragsprotocol en het anti-pestprotocol voor

het creëren van een veilige (leer)omgeving, en in de school worden normen en waarden actief besproken en geoefend. Ook de inrichting van ons schoolplein, de aanwezigheid van dieren, het gebruik van de natuur als leeromgeving en het werken in thema's dragen bij aan de sociale ontwikkeling.

6 Schooltijden en opvang

We stellen het op prijs wanneer de kinderen naar school lopen of fietsen. Dit voorkomt extra drukte op de autowegen. Mocht u toch met de auto komen dan is het prettig gezien de veiligheid van de kinderen om hen af te zetten op parkeerplaats van de Aldi.

Onze lessen starten om 8.30 uur. Uw kind(eren) dient dan in het lokaal aanwezig te zijn. Te laat in het lokaal komen stoort de lessen, de leerkracht en de andere leerlingen. We gaan met u in gesprek mocht dit te vaak voorkomen.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 11:55	12:15 - 14:05	14:05 - 18:15
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 11:55	12:15 - 14:05	14:05 - 18:15
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 11:55	12:15 - 14:05	14:05 - 18:15
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 11:55	12:15 - 14:05	14:05 - 18:15
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 11:55	12:15 - 14:05	14:05 - 18:15

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Doomijn**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, buiten het schoolgebouw. Hier zijn vrijwillige kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Doomijn**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	12 oktober 2026	16 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Zomervakantie	12 juli 2027	14 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Arjan Wierenga (Directeur)	Maandag t/m vrijdag	08.00 uur - 17.00 uur
Natascha Zijsveld (IB-er)	Dinsdag en woensdag	08.00 uur - 17.00 uur
Ina Legtenberg (IB-er)	Maandag t/m woensdag	08.00 uur - 17.00 uur
Daniel Slijkhuis (directieondersteuner)	Dinsdag en woensdag	08.00 uur - 17.00 uur